KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words

For Elementary School

5

My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5

Penulis
EYLC Team

Penyadur
Qorina Utami
Retno Yunariati

Penelaah
Ika Lestari Damayanti
Fatin Fauziyyah Tiras Putri
Dr. Raden Safrina
Dr. Susi Yuliawati

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
Singgih Prajoga
Wijanarko Adi Nugroho

Ilustrator
Moch Isnaeni
Muhammad Abdul Haris

Penyunting
Indah Welasasih Ludji

Penata Letak (Desainer)
Giri Lantria

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2021
ISBN 978-602-244-508-1(no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-751-1(jil.5)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato, Nunito, Londrina, 10/13 pt.
xiv, 146hlm.: 17.6x25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas dan fungsi di antaranya adalah mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas menyiapkan buku teks utama sebagai salah satu sumber belajar utama pada satuan pendidikan.

Penyusunan buku teks utama mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sebagaimana diktum Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku teks utama ini secara dinamis tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Semoga buku ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik Sekolah Dasar secara nasional belum menjadi mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu, sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada peserta didiknya dan mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya secara mandiri. Oleh karena itu, untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris, sekolah harus menyusun silabus, menetapkan materi ajar, mengevaluasi, dan membangun kompetensi dan pengembangan gurunya. Silabus dan materi pembelajaran disesuaikan dengan konteks peserta didik dan sekolah pada umumnya. Dengan demikian, implementasi silabus dan materi pembelajaran bertujuan untuk memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, buku *My Next Words* disusun guna memenuhi pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yaitu memampukan peserta didik berinteraksi dalam bahasa Inggris dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Buku *My Next Words i*ni merupakan hasil kajian cermat, baik secara praktis maupun teoretis, berdasarkan observasi, dan pengalaman pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia.

Buku ini memperhatikan kaidah perolehan bahasa sehingga kemampuan mendengar dan merespon peserta didik menjadi hal yang diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang dilaksanakan secara interaktif. Oleh karena itu, *My Next Words* dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar yang sesuai, guru diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik pada setiap aktivitas di tahap-tahap awal pembelajaran. Kemudian, diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik tumbuh kepercayaan dirinya, dan berlatihan menggunakan bahasa Inggris secara lebih bebas. Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja *(worksheet)* sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

Buku *My Next Words* menggunakan asas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* merupakan solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah
Writer Consultant & Editor

Prakata

Alhamdulillah, puji syukur pada Allah SWT yang telah memberi karunia dan kesempatan kepada kita semua. Terima kasih tak terhingga kepada semua pihak yang memberi dukungan dan motivasi sehingga kami dapat menyelesaikan Buku Guru *My Next Word*.

Buku guru ini disusun berdasarkan kurikulum dan buku siswa yang dirancang oleh tim EYLC (*English for Young Learner Community*) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru Bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama penyusunan buku guru ini adalah untuk menyediakan buku pegangan dan pendamping bagi guru pengajar bahasa Inggris yang menggunakan buku *My Next Word* di kelas.

Buku guru ini menyajikan pedoman minimal pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan disusun berdasarkan tujuan belajar dan silabus sehingga guru dapat memperkaya kegiatan pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan-kegiatan yang disusun dalam buku guru ini menyesuaikan dengan pengalaman pemerolehan bahasa peserta didik, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sesuai dengan konteks kehidupan anak sehari-hari sehingga target pembelajaran bahasa dapat terpenuhi.

Semoga buku guru ini dapat memberi manfaat kepada kita sebagai guru pengampu sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan secara kreatif dan menyenangkan. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Salam

Tentang tim EYLC

English for Young Learners Community (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 karena dilatarbelakangi banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari metode pembelajaran bahasa itu sendiri hingga materi ajar.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual, dan menyenangkan. Oleh sebab itu, empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis disusun secara integratif dalam kurikulum tersebut.

Dengan pendekatan pemelajaran presentasi, praktik, dan produksi (3P), peserta didik dapat belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum ini sudah kami terapkan selama setahun, dan telah memperlihatkan hasil yang memuaskan. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang, guru dapat memantau perkembangan peserta didik dengan terarah. Sebagai tindak lanjut dari kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang efektif tersebut, kami memunculkan sebuah ide untuk membuat buku bahasa Inggris yang diberi judul *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words* ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris kepada peserta didik di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnan buku ini di masa mendatang.

Framework (Semester 1)

Unit	Objectives	Language Focus
1 What delicious bakso!	• Students are able to identify taste of different foods and drinks. • Students are able to mention taste of different foods and drinks. • Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.	• sweet • bitter • salty • sour
2 I want an ice cream cone	• Students are able to quantify foods and drinks using quantifying nouns. • Students are able to make sentences using vocabulary of foods and drinks and their quantifying nouns.	• an ice cream cone • a bottle of water • a hand of bananas • a bar of chocolate • a loaf of bread
3 How much is it?	• Students are able to use words about food and drink related to price. • Students are able to tell prices of foods and drinks. • Students are able to make sentences to tell prices of foods and drinks. • Students are able to create a poster about a restaurant menu.	• a kilo of sugar is 11,000 rupiahs. • a plate of *gado – gado* is 6,000 rupiahs. • a glass of orange juice is 2,000 rupiahs. • a bowl of bakso is 5,000 rupiahs. • it is two thousand rupiahs. • it is seven hundred rupiahs.
4 I've got a stoma-chache	• Students are able to identify different types of common health problems. • Students are able to express different types of common health problems.	• i have a stomachache. • sore eyes • headache • toothache • sore throat • cold
5 What a nice skirt!	• Students are able to tell types of clothes that people wear. • Students are able to tell what people wear.	• what does she wear? • blouse • shoes • hat • socks • a pair of trousers • a long dress • uniform • ahort • tie • t-shirt

Framework (Semester 2)

Unit	Objectives	Language Focus
6 **Parts of our body that work together**	• Students are able to tell different body parts and their functions • Students are able to express functions of body parts in daily activities • Students are able to write a short text about the use of different body parts	• aisyah uses her headset to listen to the music • they use their nose to smell the rose. • hair, eyes, nose, chin, cheek
7 **How tall are you?**	• Students are able to identify features of people, animals, and common everyday objects • Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects	• the giraffe is tall, but the deer is short • tall, short, old, young, big, small, fast, slow, new, old, expensive, cheap
8 **The giraffe is taller than the deer**	• Students are able to use comparative adjectives to talk about people, animals, and things	• is the rabbit smaller than the goat? Yes, it is • which animal is bigger? • the goat is bigger than the rabbit • bigger than, smaller than, slower than, faster than
9 **The elephant is the biggest**	• Students are able to use superlative adjectives to talk about people, animals, and things	• is the deer the shortest? No, it is not • how is the cat compered to the giraffe? The cat is smaller than the giraffe • which is the tallest? The giraffe is the tallest
10 **I like playing "balap karung"**	• Students are able to mention dates and months. • Students are able to respond to questions using the question word "when". • Students are able to make sentences about dates and months.	• What month is this? It's October • January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, DeCember • 1st, 2nd, 3rd, 4th, etc

Contents

Items for activities

(Istilah untuk kegiatan)

1. Let's play
Dalam kegiatan *Let's play* siswa bermain berkelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.

2. Let's find out
Dalam kegiatan *Let's find out* peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu.

3. Look and arrange
Dalam kegiatan *Look and arrange* peserta didik mengamati kata-kata acak untuk dirangkai menjadi kalimat yang tepat.

4. Let's draw
Dalam kegiatan *Let's draw* peserta didik menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema.

5. Let's sing
Dalam kegiatan *Let's sing* guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

6. Let's write
Dalam kegiatan *Let's write* guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar, peserta didik menuliskan kata atau kalimat yang tepat.

7. Listen and answer
Dalam kegiatan *Let's write*, guru mengajak peserta didik mengamati gambar, dan kemudian peserta didik menuliskan kata atau kalimat yang sesuai dengan gambar.

8. Listen and circle
Dalam kegiatan *Listen and circle*, peserta didik menyimak instruksi guru dan kemudian melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

9. Look and answer
Dalam kegiatan *Look and answer*, peserta didik melihat gambar atau membaca sebuah teks dan kemudian menjawab pertanyaan.

10. Look and match
Dalam kegiatan *Look and match*, peserta didik memperhatikan gambar dan mencocokkannya dengan kata atau kalimat.

11. Look and say
Dalam kegiatan *Look and say*, peserta didik memperhatikan gambar, dan kemudian peserta didik menirukan kata atau kalimat yang guru ucapkan.

12. Look and write
Dalam kegiatan *Look and write*, peserta didik melihat kata atau kalimat dan menuliskannya.

13. My new words
Dalam kegiatan *My new word* guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengna mengajak peserta didik mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang peserta didik telah pelajari.

14. Point and say
Dalam kegiatan *Point and say*, guru mengajak peserta didik untuk menunjuk sebuah gambar benda atau aktivitas dan kemudian melafalkan nama benda atau kegiatan pada gambar.

Made
Joshua
Cici
Aisyah
Kimi

SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1 (jilid 5)

Unit 1

What delicious bakso!

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis - Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran:

1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

1. Guru menyapa peserta didik .
2. Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 1.

3. Peserta didik mengamati dan menganalisa gambar pada buku siswa halaman 1.
4. Guru bertanya kepada peserta didik .
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What do you see in the picture?"
   "What does Joshua hold in the picture?"
   "Does Joshua buy a plate of noodles?"
5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
6. Peserta didik bertanya dengan menggunakan pola kalimat yang sama sebagaimana terdapat di dalam buku siswa kepada temannya sehingga tercipta aktivitas bertanya jawab antara peserta didik di dalam kelas.

- ## Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Contoh perintah guru untuk peserta didik:
   "Open page 2!"
2. Peserta didik mengamati percakapan pada halaman 2-3.
3. Guru memberikan contoh pengucapan kata dan kalimat pada halaman 2-3.
4. Guru meminta 2 peserta didik untuk menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas.
5. Peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya melakukan percakapan seperti yang dicontohkan 2 temannya di depan kelas.

- ## Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Secara interaktif dan aktif, guru berbicara tentang berbagai jenis rasa.
2. Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.

3. Guru melafalkan kata rasa pada makanan, minuman, buah–buahan, dan peserta didik menirukan.
   Contoh intruksi guru untuk peserta didik:
   "Everyone, look at the picture and say the words."
   " Mangoes taste sour."
4. Guru menunjuk 1 gambar untuk setiap peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "How does ice cream taste?"
   "Ice cream tastes sweet."
   "How does honey taste?"
   "Honey tastes sweet."
5. Peserta didik memberikan jawaban tentang rasa sesuai contoh.
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang rasa dengan tepat dan benar.

• Look and match

Peserta didik mampu memasangkan atau mencocokan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memulai kegiatan dengan mengulang kembali macam-macam rasa yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku siswa halaman 5.

3. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar makanan, minuman, buah-buah dan sayuran dengan rasanya pada buku siswa halaman 5.
4. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh.
5. Guru membahas hasil tugas siswa dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

• Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang rasa pada makanan, buah – buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar bahan makanan dan minuman, serta buah-buahan pada buku siswa halaman 6.
2. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan gambar dibuku siswa halaman6. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "How do mangoes taste?"
3. Kemudian peserta didik menuliskan rasa dari buah-buahan, bahan makanan, dan minuman sesuai dengan gambar.
4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

- **Let's say**

Peserta didik mampu menyebutkan kata tentang rasa pada makanan, buah –buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan guru meminta peserta didik untuk menyiapkan makanan yang dibawa dari rumah.
2. Peserta didik menyiapkan dan meletakkan makanan yang dibawa dari rumah di atas meja.
3. Guru berkeliling dan bertanya kepada beberapa peserta didik tentang makanan yang mereka bawa.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What is it?"
   "How does ... taste?"
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan nama dan rasa makanan yang mereka bawa.
5. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang nama dan rasa makanan dengan teman-temannya.
6. Peserta didik menuliskan nama dan rasa makanan pada tabel buku siswa halaman 7.

- **Let's find out**

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat kartu bergambar makanan dan minuman sesuai dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar nama-nama minuman dan makanan dari kertas atau karton.

1. Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan kegiatan bagaimana cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa.
2. Guru membawa kartu bergambar makanan dan minuman.
3. Guru menunjuk dan memberikan pada salah satu peserta didik kartu bergambar makanan dan minuman.
4. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa.
   Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk salah satu peserta didik:
   "Aisyah, how does ice cream taste?"
   "It tastes sweet."
5. Guru membagikan kartu bergambar makanan dan minuman pada setiap peserta didik.
6. Kegiatan ini diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik.
7. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang rasa pada kartu bergambar makanan dan minuman yang dipegang setiap temannya. Kemudian kelima temannya menjawab satu per satu.
8. Peserta didik menuliskan jawaban temannya pada kolom di buku siswa halaman 8.

No	Name	Food or Drink	Taste
1	Aisyah	ice cream	sweet
2			
3			
4			
5			
6			

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengulang kembali kegiatan tentang menyebutkan macam-macam rasa yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 9.
3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk rasa sambil menunjukkan ekspresi yang sesuai.

sweet cake

salty fish

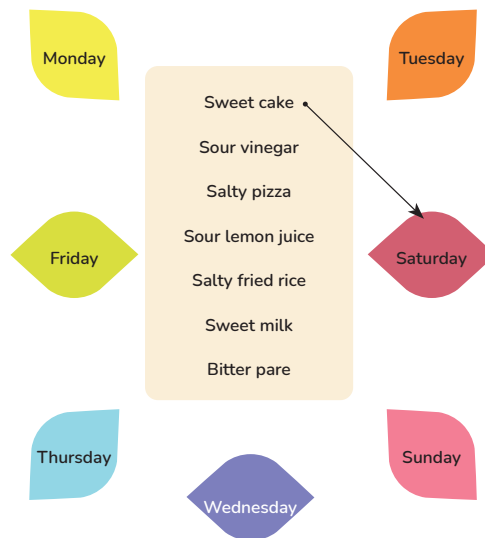
bitter melon

sour mango

Listen and match

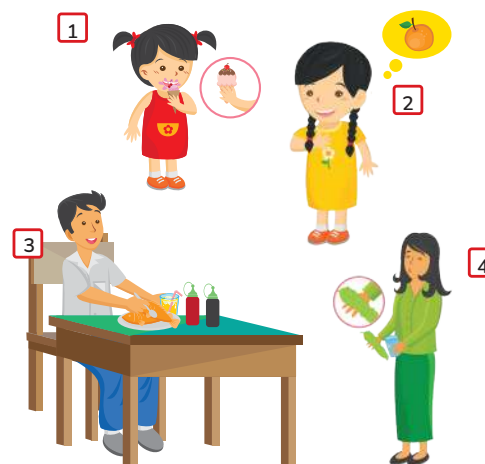
Peserta didik mampu mendengarkan dan mencocokkan kalimat dengan kata tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati kosakata pada buku siswa halaman 10.

2. Guru membacakan kalimat, peserta didik menyimak dan mencocokkan kalimat guru dengan kata yang tersedia dengan cara menarik garis.
   Catatan:
   Pada kegiatan ini guru sudah membuat 7 kalimat yang berkaitan dengan rasa makanan dan minuman. Contoh kalimat untuk peserta didik:
   1. Cici cooks a plate of salty fried rice on Sunday.
   2. Lili eats a slice of salty pizza on Monday.
   3. Ujang drinks a glass of sweet milk on Tuesday.
   4. Bu Rahma buys a bitter melon on Wednesday.
   5. Pak Ilham drinks a glass of sour lemon juice on Thursday.
   6. Aisyah buys sour vinegar on Friday.
   7. Bu Neneng makes sweet cake on Saturday.

3. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik umpan balik kepada peserta didik .

• Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar-gambar tentang rasa makanan, buah-buahan,minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 10-11.

2. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar.
3. Guru menanyakan makanan dan minuman kesukaan peserta didik.
   "What are your favorite food and drink?"
   "I like fried rice."
   "Can you make it?"
   "Yes, I can."
4. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.

- **My new words**

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara mengidentifikasi dan menyebutkan rasa beberapa makanan, minuman, buah-buahan, dan sayuran dengan benar dan tepat.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 1.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 11.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											

2											
3											

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Secara berkelompok peserta didik membuat daftar makanan beserta gambarnya sesuai dengan rasa yang dimiliki makanan tersebut.

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai rasa-rasa makanan diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 2

I want an ice cream cone

Capaian Pembelajaran

- ### Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

• Menulis - Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

• Tujuan Pembelajaran:

1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

• Profil Pelajar Pancasila:

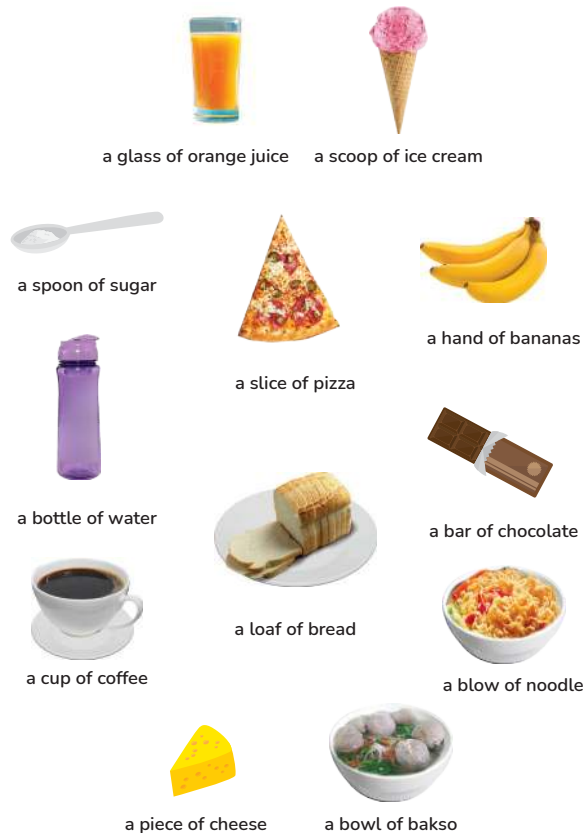
1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

1. Guru menyapa peserta didik .
2. Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 13.
3. Guru bertanya kepada peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What do you see in the picture?"
   "Do you like ice cream?"
   "Does Johsua buy an ice cream cone?"
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
5. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di kelas.

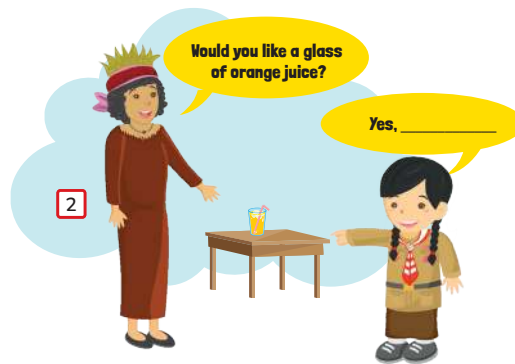
- ### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 14.
2. Guru melafalkan beberapa frasa yang menggunakan satuan hitung untuk makanan dan minunman, dan peserta didik kemudian menirukannya.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   "A glass of orange juice"
   "A hand of banana."

3. Guru menunjuk pada satu gambar makanan. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What is it?"
   "What is this?"
4. Peserta didik menyebutkan konsep tentang satuan hitung.
5. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan konsep satuan hitung dengan benar.

• Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan *look and write*, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 15.

2. Guru menunjuk satu gambar pada buku siswa halaman 15, dan bertanya kepada peserta didik tentang konsep satuan hitung.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "Are you thirsty?"
   "Would you like a glass of orange juice?"
   "What do you need?"
   "What do you want?"
3. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh pada buku siswa.

• Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati buku siswa halaman 17.
2. Guru membawa sebotol air minum dan memberikan contoh cara bertanya dan menjawabnya dengan satuan hitung.

Contoh pertanyaan untuk peserta didik:

Look at the picture in your book. If the pictures and sentences match, then answer "yes, it is". If the pictures and sentences don't match, answer "No, it is not".

"Is this a bottle of water?"

"Yes, it is."

3. Guru meminta peserta didik bertanya kepada teman terdekatnya dengan pertanyaan yang ada pada gambar yang ada di buku siswa halaman 17 dan menuliskan jawabanya.

Let’s find out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 18.
2. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kesukaan pada makanan dan minuman.
   Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:
   “Do you like an ice cream cone?”
   Yes / Yes, I do atau No/ No, I don’t.
3. Kegiatan ini dapat diulang untuk memahamkan peserta didik.
4. Guru bertanya pada salah satu peserta didik dengan menunjukkan gambar pada tabel.
5. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang makanan yang disukai pada tabel gambar makanan pada buku siswa halaman 18.
6. Kemudian peserta didik menuliskan jawaban lima temannya pada kolom di halaman 18 buku siswa.

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes

- ## Look and write

Peserta didik mampu menulis kalimat dari kata tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat *slide* yang berisikan beberapa kata yang diacak. Contoh kata – kata untuk peserta didik:

drink ***a glass of*** ***eat*** ***a bunch of*** ***want*** ***need***

1. Guru menampilkan *slide* yang berisikan beberapa kata yang diacak.
2. Guru memberikan contoh membuat kalimat dengan dua kata.
   Contoh membuat kalimat:
   Aisyah – eat
   "Aisyah eats a plate of fried rice."
3. Kegiatan ini dapat diulang dengan beberapa kalimat lainnya.
4. Kemudian peserta didik menulis kalimat dengan kata dan gambar yang telah tersedia pada buku siswa halaman 18-19.
5. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes

Let's draw

Peserta didik mampu mengambar gambar tentang konsep satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuat gambar makanan saat berkunjung ke rumah saudara (kakek, nenek, paman, dan bibi). (HOTS)
2. Guru berkeliling dan bertanya kepada peserta didik mengenai makanan yang terdapat dalam gambar.
3. Guru meminta beberapa peserta didik mempresentasikan atau mencerita-kan di depan kelas.

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara menyebutkan satuan hitung pada makanan atau minuman dengantepat dan benar.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 2.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 18 - 19

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											

2											
3											

Pengayaan dan Remedial

- ### Pengayaan

Peserta didik menggambar makanan yang mereka sukai dalam jumlah/ takaran yang sesuai kemudian mendeskripsikannya dalam sebuah kalimat sederhana.

- ### Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai satuan ukur makanan dan minuman diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

- ### Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 3

How much is it?

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis - Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran:

1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan angka (ratusan dan ribuan) terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang angka terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 22.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What do you see in the picture?"
   "Where are they?"
   "What do they order?"
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
4. Peserta didik bertanya tentang gambar kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.

- **Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru membawakan gambar atau benda nyata dengan label harga dan peserta didik mengamatinya.
2. Guru memberi contoh cara bertanya dan menyebutkan harga yang tertera.
   Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:
   "How much is a plate of fried rice?"
   "A plate of fried rice is thirteen thousand rupiahs."
3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk menyebutkan harga pada makanan dan minuman gambar kedua dan peserta didik menirukan.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   "A bottle of water is two thousand and five hundred rupiahs."

4. Guru menunjuk 1 gambar makanan/ minuman yang berlabel pada buku siswa halaman 23.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "How much is a kilo of sugar?"
5. Peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.
6. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.

A kilo of sugar is 11,000 rupiahs.

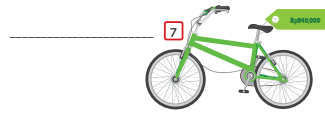
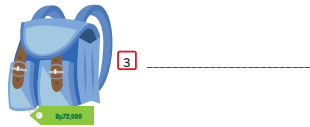
A plate of gado - gado is 6,000 rupiahs.

A glass of orange juice is 2,000 rupiahs.

A bowl of bakso is 5,000 rupiahs.

• Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru membawa uang dan menunjukkan pada peserta didik. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:
   "How much is it?"
   "It is two thousand five hundred rupiahs."
2. Guru menunjukkan uang kepada peserta didik secara acak untuk menjawab berapa nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Kegiatan untuk mengulang yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 24-29.
5. Peserta didik menulis nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris pada buku siswa halaman 24-29. (HOTS)
6. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Let’s find out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengulang kembali cara bertanya dan menjawab pertanyaan harga. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:
   “How much is a bowl of bakso?”
   “A bowl of bakso is five thousand rupiahs.”
2. Peserta didik diminta menanyakan harga makanan dan minuman yang ada di kantin sekolah dengan menggunakan bahasa Inggris.
3. Peserta didik menuliskan hasil survei pada tabel buku siswa halaman 30.
4. Peserta didik menuliskan laporan hasil survei mereka.

No	Food / Drink	Price
1	a bowl of noodles	Rp7,500
2		
3		
4		
5		
6		

Read and answer

Peserta didik mampu membaca dan menjawab pertanyaan bacaan tentang harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca teks bacaan di buku siswa halaman 31.

Cici, Aisyah, and Made are at the canteen to buy some foods and drinks. Cici orders a plate of gado - gado and a glass of orange juice. Aisyah wants a bowl of bakso and a glass of ice tea. Made orders a plate of fried rice and two glasses of ice tea. Here is the menu:

2. Peserta didik menjawab teks sesuai pertanyaan di buku siswa.
3. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang harga pada makanan dan minuman yang tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah memiliki 10 daftar nama makanan dan harga yang berbeda-beda untuk diberikan kepada masing-masing kelompok. Contoh satu daftar nama makanan dan harganya untuk peserta didik.

1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 10 kelompok.
2. Guru membagikan daftar nama makanan dan harga yang telah dibuat guru.
3. Masing-masing kelompok membuat tabel kosong sesuai kreativitas kelompoknya atau menggunakan tabel pada buku siswa halaman 33. Mereka kemudian menuliskan laporan hasil surveinya pada lembaran kertas yang dibagikan oleh guru.
4. Setiap kelompok diberi tugas untuk bertanya kepada kelompok lain.
5. Laporan kegiatan masing-masing kelompok diserahkan kepada guru.

No	Menu	Price
1	fried rice	Rp8,000
2	noodle	Rp6,000
3	gado-gado	Rp7,500
4	bakso	Rp9,000
5	ice cendol	Rp4,000
6	ice tea	Rp2,500
7	orange juice	Rp3,000

• Look and write

Peserta didik mampu menulis jawaban pertanyaan tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 34.
2. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan 2 daftar nama makanan kantin A dan kantin B.
   Guru bertanya kepada peserta didik tentang harga makanan dan minuman kantin A dan kantin B. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "How much is a plate of shumai in canteen B?"

3. Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru.
4. Peserta didik menulis jawaban pertanyaan pada buku siswa halaman 34 dan daftar harga halaman 35.
5. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Canteen A

Shumai
Rp8,000
Ramen
Rp5,000
Bread
Rp3,500
Ice tea
Rp2,500
Bakso
Rp8,000

Canteen B

Shumai
Rp6,000
Ramen
Rp3,000
Bread
Rp2,500
Ice tea
Rp1,500
Bakso
Rp5,000

- **Let's create**

Peserta didik dapat berkreasi membuat poster tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 36.
2. Langkah–langkah membuat poster:
   - Tentukan tujuan dibuatnya poster.
   - Catatlah pesan yang akan disampaikan.
   - Susunlah kalimat yang jelas dan singkat.
   - Pilihlah kata-kata dan gambar yang menarik dan mudah diingat.
   - Tulislah dengan huruf besar dengan paduan warna yang menarik.
3. Guru meminta peserta didik berkreasi membuat poster daftar menu makanan dan minuman beserta harganya.
4. Guru mengumpulkan hasil kreasi peserta didik untuk diberi umpan balik.

- **My new words**

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta pendidik mengulang kembali cara menyebutkan harga pada makanan atau minuman dengan benar dan tepat.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 3.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 24 - 29

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta membuat poster menu makanan, lengkap dengan gambar dan harga makanan. Poster dapat dihias sesuai kreativitas masing-masing peserta didik dan dikumpulkan atau dipresentasikan di depan kelas sebelum ditempel di dinding kelas.

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai harga diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1 (jilid 5)

Unit 4

Do you have a stomachache?

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis - Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran

1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar.
2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar.

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikit kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

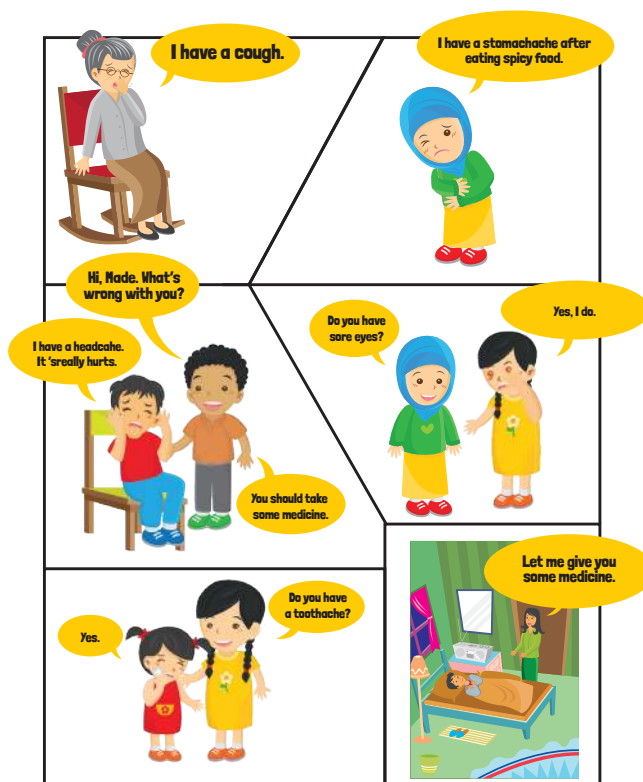
1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 38.

2. Guru menanyakan tempat dan tokoh yang terdapat pada gambar.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "How are they?"
   "Where are they?"
   "Who are they?"
   "What's wrong with Joshua?"

- ### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang penyakit yang diderita dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan, guru menanyakan keadaan peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "***"Good morning, everyone. How are you today?"***
   ""Is everyone happy?"

2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keluhan yang dirasakan pada buku siswa halaman 39.

4. Peserta didik mengamati gambar keluhan sakit yang dirasakan secara tepat.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kalimat dengan benar untuk menyebutkan keluhan sakit dan peserta didik menirukan.
6. Guru mempraktikkan ekspresi memegang perut sambil meringis dan peserta didik menebaknya.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What's wrong with me?"
   "Guess it!"
   Peserta didik menjawab: ***"You have stomachache."***
7. Peserta didik mempraktikkan ekspresi keadaan penyakit yang mereka rasakan kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.
8. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan benar.

• Listen and circle

Peserta didik mampu menyimak dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat tentang keluhan sakit yang diderita dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat 5 kalimat yang berkaitan dengan keadaan Kimi. Contoh kalimat untuk peserta didik:
1. Kimi has a cold. 2. Kimi has a headache. 3. Kimi is coughing. 4. Kimi has a stomachache. 5.Kimi has sore eyes.

1. Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang keadaan Kimi pada buku siswa halaman 40.

2. Guru membacakan kalimat tentang keluhan yang dirasakan Kimi.
3. Peserta didik menyimak dan memasangkan gambar Kimi dengan keluhan yang dirasakan pada kolom kanan dan kiri, sesuai dengan kalimat guru pada buku siswa halaman 40.
4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

• Look and write

Peserta didik mampu menulis kata atau kalimat tentang penyakit berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 41.
2. Guru memberikan contoh ekpresi keadaan sakit yang dirasakan dan peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   "I have .... "(sambil memegang kepala)
3. Guru membacakan kalimat dengan ekpresi keadaan sakit sesuai pada gambar halaman 41 .
4. Peserta didik menyimak kalimat yang diucapkan guru dan memperhatikan kalimat yang diucapkan guru dengan ekpresi sakit, serta menuliskan jawabannya pada buku siswa halaman 41 dengan benar dan tepat.
5. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

1 Joshua catches a cold.
4 She has ________
2 Lili is ______
5 Joshua has _______
3 Ujang has_______
6 Lili has ______

• Listen and answer

Peserta didik mampu menyimak dan menjawab pertanyaan mengenai cerita keluhan sakit yang dibacakan dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat cerita tentang keadaan Kimi seperti pada buku siswa halaman 42. On Sunday, Kimi sits alone. His face looks pale. After he eats too much fish, he doesn't feel good. He has a stomachache. He needs go to the doctor.

1. Pada kegiatan listen and answer, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 42.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyimak cerita tentang Kimi.
3. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru.
4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan setelah menyimak cerita dari guru.
5. Guru menyimak ceritanya agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 42.

6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan cerita guru.

7. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

• Pair work

Peserta didik mampu bermain berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang penyakit yang ada pada gambar dengan tepat dan benar.

Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam kartu bergambar tentang keluhan sakit untuk diberikan kepada peserta didik.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar tentang keadaan seseorang yang sakit dari kertas atau karton.

1. Pada kegiatan *Pairwork*, peserta didik diminta mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya di buku siswa halaman 43.
2. Guru membagikan kartu bergambar yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru.
4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What's wrong with you?"
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
6. Guru meminta peserta didik berpasangan untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.

• Look and write

Peserta didik mampu menulis cerita berdasarkan gambar secara runtut tentang penyakit dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat pada buku siswa halaman 43-44.
2. Guru meminta peserta didik untuk melihat kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa.
3. Peserta didik diminta untuk membuat cerita berdasarkan gambar secara urut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di buku. (HOTS)

4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karya penulisannya di depan kelas.
6. Secara mandiri, peserta didik menceritakan hasil karya penulisannya dengan percaya diri.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil karya penulisan peserta didik .

- **My new words**

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan tepat dan benar.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 4.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 43-44

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik mencari informasi terkait penanganan sakit mata dan sakit perut.

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai berbagai keluhan rasa sakit diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1 (jilid 5)

Unit 5

What a nice skirt!

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis - Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran

1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan jenis-jenis pakaian dengan tepat dan benar.
2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang pakaian pada kegiatan saat ini (Present Activities) dengan tepat dan benar.

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 46.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang pakaian dan tokoh yang terdapat pada gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "Who are they?"
   "What does Aisyah wear?"
   "Does Cici wear green trousers?"
3. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.

- ## Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru bertanya kepada peserta didik pakaian yang mereka kenakan.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "What do you wear today?"
   "Please mention part of your uniform?"
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pakaian pada buku siswa halaman 47.

4. Peserta didik mengamati dan mencermati gambar tentang pakaian pada buku siswa halaman 47.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kata tentang macam-macam pakaian dan peserta didik menirukan.
   "Made wears an uniform."
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

• Look and circle

Peserta didik mampu mendengarkan dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah membuat 5 kalimat tentang pakaian. Contoh kalimat untuk peserta didik: 1. My brother wears a pair of yellow shoes.

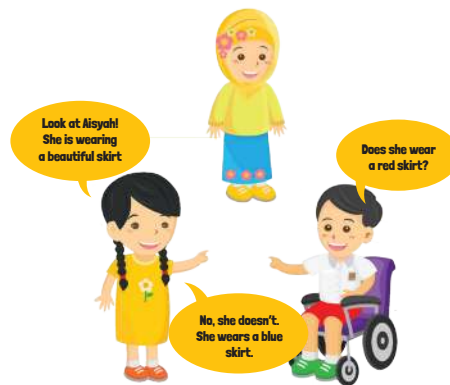
1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang pakaian pada buku siswa halaman 48.
   "Look at the pictures carefully!"
   "Listen to me and circle the correct pictures."
2. Guru membacakan kalimat tentang pakaian.
3. Peserta didik mendengarkan dan melingkari gambar pakaian sesuai kalimat guru.
4. Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik dan memberi umpan balik kepada peserta didik.

• Point and say

Peserta didik mampu melakukan kegiatan bertanya dan menjawab berpasangan atau berkelompok dengan menunjuk gambar dan melafalkan kata tentang dengan tepat dan benar.

Catatan:
Pada kegiatan ini guru sudah menyiapkan kartu bergambar tentang pakaian untuk diberikan kepada peserta didik.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar tentang pakaian dari kertas atau karton.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya pada buku siswa halaman 49.
2. Guru membagikan kartu bergambar pakaian yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.
4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan.
   "***What is she wearing?"***
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
   She is wearing a long dress.
6. Guru meminta peserta didik berkelompok untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab. ***Now I'm going to put you in groups. In your group, take turns to show your picture and ask your friend. Wait for your friend to answer your question correctly.***
   Student A: "Is she wearing a blue skirt?"
   Student B: "No, she is not."
7. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan dengan benar semua kata tentang pakaian.
8. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.

• Look and answer

Peserta didik mampu mengamati gambar dan menjawab pertanyaan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar halaman 50 dengan teliti.
   Look at the picture. ***"Does Joshua wear short?"***

2. Peserta didik menyimak penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.
   Yes, he is.
3. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 50.
   "Now, do the exercise on page 50. Read the questions carefully."
4. Peserta didik menjawab dan menulis jawaban dengan benar sesuai gambar.
5. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.

• Let's find out

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis pakaian yang dikenakan oleh beberapa warga sekolah sebagai laporan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar tabel pada buku siswa halaman 51.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan pada pakaian yang dikenakan orang-orang yang berada di sekitar lingkungan sekolah. (HOTS)
   "Alright, it's time to observe what other people are wearing. You have 15 minutes to go outside the class and take notes on what people around the school are wearing."
3. Peserta didik melakukan pengamatan dan mencatat pakaian yang dikenakan oleh orang–orang yang berada di sekitar sekolah.
4. Kemudian peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatannya pada kolom di buku siswa halaman 51.

• Look and write

Peserta didik mampu menulis cerita dengan memperhatikan gambar dan menggunakan kosakata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dengan teliti pada buku peserta didik halaman 52.
   "Everyone, look at the picture carefully"
2. Guru memberi instruksi untuk membaca kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa halaman 52.
   "Read the words below the picture carefully."
3. Peserta didik diminta membuat cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kata-kata yang sudah tersedia.
   "Now, write a story based on the picture by using the words."
4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
6. Peserta didik didorong untuk menceritakan hasil tulisannya dengan percaya diri.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil cerita peserta ddik.

- ### My new word

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali materi pembelajaran pada setiap unit.
Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kosakata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 5.

Rubrik penilaian writing pada halaman 52

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kap-italisasi))			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											

2											
3											

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik diberi tugas menggambar pakaian sesuai dengan instruksi yang diberikan serta mewarnai sesuai dengan warna yang diminta.

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai jenis-jenis pakaian diberikan tugas menghapal kosakata yang diajarkan dalam unit ini berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1 (jilid 5)

Unit 6

Parts of our body that work together.

Capaian Pembelajaran

- ### Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenali fungsi bagian-bagian tubuh.
2. Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh.

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

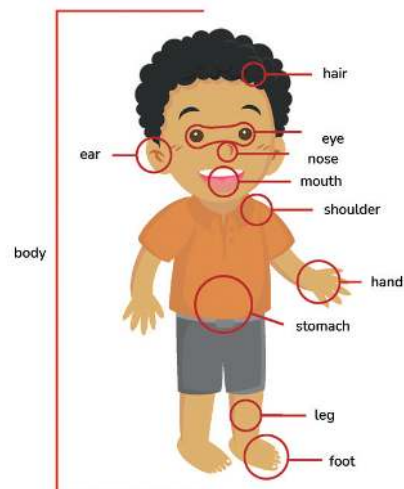
- **Let's sing**

1. Guru menyapa peserta didik.
2. Peserta didik diminta mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 56.
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Whay do you see in the picture?
   Where are they?
   What is Aisyah doing? She is smelling the flower.
   Is Made listening to music? No, he is not.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu *Head, shoulder, knees and toes* di buku peserta didik halaman 57.
   OK students, today we are going to sing a song. Do you like singing?
5. Guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu pada halaman 57.
6. Kemudian guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama-sama sambil memegang anggota tubuhnya sesuai lirik dalam lagu.Contoh instruksi guru: Touch your nose. (Guru menyentuh hidungnya. Touch your shoulder. (Guru menyentuh bahunya)
7. Peserta didik bernyanyi bersama sambil mendengarkan instruksi guru mengenai bagian tubuh yang harus disentuh atau dipegang.

- **Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 58.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture. The picture describe about part of body.

2. Guru mengajak peserta didik mengamati bagian–bagian tubuh pada gambar tersebut.

3. Guru mengucapkan nama–nama bagian tubuh seperti yang tertera di buku. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Guru: ***Look at the picture on page 58. I'm going to say the words. Listen very carefully.***
   (guru bisa mengulanginya sampai 2 -3 kali setiap kosakata)
4. Peserta didik menirukan ucapan kosakata yang dicontohkan dengan bantuan guru secara klasikal lalu kelompok dan individu.
   Contoh instruksi: ***I will pronounce the words again. Then, you have to repeat after me.***
5. Peserta didik dapat mengucapkan kosakata sesuai dengan yang diin-struksikan guru
6. Guru memegang atau menunjukkan anggota tubuhnya, peserta didik menebak anggota atau bagian tubuh tersebut.
7. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di hal 59.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture on page 59.
   What are they doing?
8. Peserta didik menyimak dan menirukan kalimat yang diucapkan guru secara berulang–ulang.
9. Peserta didik membaca kalimat secara klasikal kemudian perorangan.

• Look and match

Peserta didik mampu memasangkan kalimat dengan aktivitas yang ada pada gambar.

1. Peserta didik diminta membuka buku hal 60. Peserta didik memperhatikan gambar dan pilihan jawaban yang ada di bawah.
2. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru:
   Look at the picture on page 60.
   Look at this picture (guru menunjuk gambar Joshua yang sedang menendang bola)
   What does he do with the ball?
   Does he kick the ball? What does he use? Hand or leg?
3. Peserta didik mencocokkan gambar dan pilihan kalimat di bagian bawah dengan memasukkan abjad pada kotak yang tersedia.
   Contoh: ***Made uses his leg to kick the ball.***

4. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik.
   Pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Guru:***"Is Made kicking the ball?"***
   Siswa:***"Yes, he is."***
5. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan pilihan kalimat yang tepat.
   Contoh instruksi guru untuk siswa:
   Now, match the pictures with the right sentence. And write the letter. A, B, C, D or E.

• Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman mereka mengenai bagian-bagian tubuh dan fungsinya.

Catatan:
Aktivitas permainan ular tangga ini memerlukan dadu yang cukup untuk jumlah kelompok peserta didik yang ada.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan bermain ular tangga hari ini.
   Contoh kalimat untuk guru:
   "***Hi, everyone. Today we are going to play a board game called the snake and ladder game or we call it ular tangga in bahasa Indonesia."***
   "Would you like to play the game? Let's go. " We are going to need a dice to play it. (guru menunjukkan dadu).
   Ok, let's play it
2. Guru mengajak peserta didik mengamati media permainan di hal. 61
3. Guru mencontohkan cara memainkan permainan tersebut di depan peserta didik.
   Guru (melempar dadu):
   First, I throw the dice to get a number. Alright, I get 5. It means I can make five moves. (After making the moves) Now, I need to say the correct sentence (Madeis listening to music.)
   After that , you can say the correct sentence
   (contoh : number five, Made listens to the music)

4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk bermain ular tangga sambil mengucapkan kalimat sebagaimana contoh yang diberikan.
5. Kegiatan ini dapat diulang untuk menambahkan pemahaman peserta didik.

• Let's write

Peserta didik mampu menuliskan bagian-bagian tubuh Pak Udin dan Ujang di dalam kotak-kotak yang tersedia pada gambar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 62.
2. Guru mengingatkan kembali tentang nama anggota-anggota tubuh.
3. Peserta didik menyebutkan nama anggota-anggota tubuh yang telah mereka pelajari.
4. Guru bertanya jawab tentang gambar pada halaman 62.
   Contoh kalimat guru:
   Look at the arrow... What is it? (guru menunjuk gambar rambut)
   Ok...good job.
   Now, write the answer on in the box. (For example, hair)
5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk menulis nama anggota-anggota tubuh.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Now, look at the other arrows. Write the names of those body parts in the right boxes.

• Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata yang tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku halaman 63.
2. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar menyusun huruf menjadi kata yang benar. Kata – kata tentang nama anggota tubuh.
3. Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana untuk kata-kata mengenai anggota tubuh.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"***Do you still remember the names of our body parts?" Which part of the body begin with the letter H?***

4. Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan contoh no. 1.
   S a h n d = hands
5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan hal yang sama untuk soal nomor 2 hingga 10.

• Look and write

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 64 - 65.

2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh.
   Who is she? She is Cici.
   Does she listen to the music? Yes, she does.
   What does she do? She listens to the music from her cellphone.
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Today we are going to arrange some words to make a sentence.
4. Guru memberikan beberapa contoh kemudian peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata, lalu membacanya bersama-sama.
5. Peserta didik menyelesaikan latihan yang terdapat dalam buku.

• Look and write

Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh sesuai dengan gambar di dalam buku.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan membaca cerita.
2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di halaman 66 sambil bertanya jawab tentang isi gambar.
   Who are they? Where are they?
   What animals are there? Are they going to the forest?
3. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut dan peserta didik menyimak cerita.
4. Guru bertanya jawab tentang isi gambar.
   Teacher: How does the elephant eat the grass?
   Student: He uses his trunk to eat the grass.
5. Guru meminta peserta didik membuat cerita sendiri sesuai dengan gambar di bawahnya.
   Now read the words again, and write a story using those words.

• My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar dan tepat.
Let's say together: a head, the shoulders, a knee, etc.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar body parts dari kertas atau karton.

a head	the eyes	a cheek	the toes
the shoulders	the ears	a chin	a nose

a knees   a mouth   a neck   a chest   a body

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 6.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kap-italisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

- ### Pengayaan

Peserta didik mencari kosakata tambahan mengenai fungsi anggota tubuh dan tips bagaimana merawat tubuh dengan baik.

- ### Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai anggota-anggota tubuh dan fungsinya diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

- ### Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 7

How tall are you?

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
2. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat dalam mendeskrisikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
3. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat ketika membicarakan tentang manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

Look and say

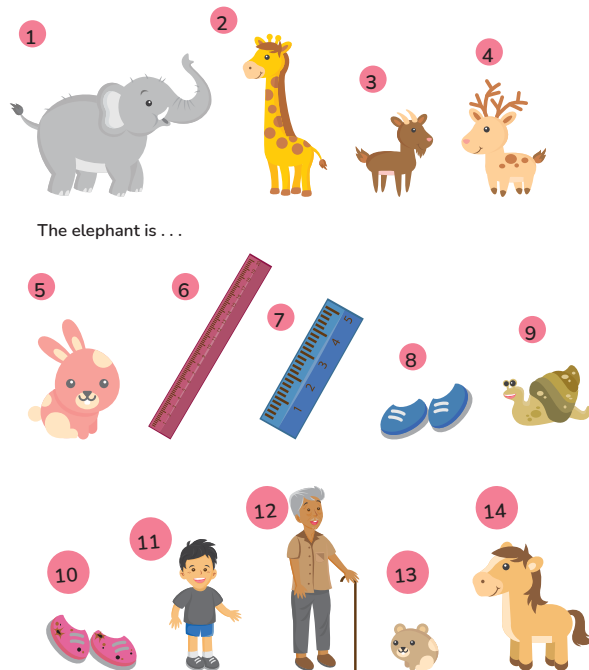
Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat.

1. Guru menyapa peserta didik.
2. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 68.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan:
   Look at the picture. Where are they? How do they look?
   What animals are there? Is the elephant big or small?
   Look at the monkey. Is it big?
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang ciri-ciri manusia, binatang dan benda-benda lainnya.
5. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 69.
6. Peserta didik menyimak kosakata baru (berwarna merah) lalu memperagakan kata sifat yang dipakai. Peserta didik menirukan pengucapan guru bersama-sama maupun dalam kelompok.
7. Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan kata sifat dalam kalimat.
8. Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk mengukur pemahaman peserta didik.

Point and say

Peserta didik mampu menuliskan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya berdasarkan gambar dengan tepat.

1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar pada buku halaman 70.
2. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan contoh. Contoh pernyataan guru:
   Look at the picture. The elephant is big.
3. Peserta didik mencoba membuat peryataan tentang gambar yang ditunjukkan guru secara bergantian.

4. Guru bertanya untuk memastikan jawaban peserta didik.
   Pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Guru: ***"Is the blue ruler short?***
   Peserta didik: ***"Yes, it is."***
5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mengatakan tentang gambar dengan menggunakan adjective. (guru menunjukkan gambar yang dimaksud).

Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

> Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dari kertas atau karton.

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu.
   Contoh kalimat untuk guru:
   Hello... students, We will have a game.
2. Guru meminta 3 peserta didik maju ke depan sebagai model permainan.
   Now, find two friends to make a group of three.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Contoh instruksi guru:
"Here you have cards with pictures on them. Show the cards one by one to your two friends, and ask them "How does the elephant look like?".
After your friends answer, give the cards to one of your friends.
Now, it's your friend's turn.
Student A, show the flashcard to B and ask: "How does the horse look like?"
Student B, you can answer, "The horse is small."
Peserta didik B: "The horse is small."

4. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.

• Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat yang buku halaman 72 – 73.

Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:

Is the cat big? Yes, it is.
The cat is big.
Is the mouse big? No, it is not.
The mouse is small.

1
Is Bagas young? ___________.
___________.
Is grandfather young? ________.
___________.

2
Is the elephant big? ___________.
___________.
Is the mouse big? ________.
___________.

3
Are the red shoes clean? _____.
___________.
Are the green shoes clean? _____.
___________.

4
Is Cici tall? ________.
___________.
Is Lili tall? ________.
___________.

5
Is the giraffe tall? ___________.
___________.
Is the deer tall? ______.
___________.

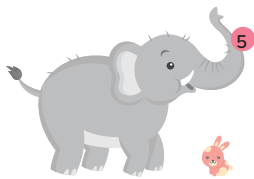
6
Is the horse fast? ___________.
___________.
Is the goat fast? ______.
___________.

7
Is the red ruler long? ___________.
___________.
Is the blue ruler long? ______.
___________.

8
Is the cat small? ___________.
___________.
Is the rabbit small? ______.
___________.

9
Is the shirt expensive? ___________.
___________.
Is the pair of trousers expensive?
______
___________.

2. Guru menunjuk satu contoh gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik.
   Contoh pertanyaan guru:
   What animal is it? Is it rabbit?

3. Peserta didik diminta menjawab pada latihan berikutnya.
4. Guru menunjuk peserta didik secara acak.

• Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar dan kalimat halaman 74 – 75.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri masing-masing hewan. Guru memberikan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru:
   Is the goat big? No, it is not. The goat is small.
3. Peserta didik menjawab latihan dengan menuliskannya seperti contoh.

• My new word

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

Rubrik Penilaian

Buku Siswa halaman: 71
Indikator: Bertanya pada teman tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kefasihan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

• Pengayaan

Peserta didik diberikan latihan tambahan untuk lebih mengasah kemampuan mereka dalam menguasai kata sifat yang diajarkan di unit ini.

• Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai penggunaan kata sifat dalam kalimat diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

• Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 8

The giraffe is taller than the deer

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat perbandingan untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengingatkan kembali ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya yang telah dipelajari dalam unit sebelumnya.
2. Guru berdiri di depan kelas dan meminta seorang peserta didik untuk berdiri di sampingnya.
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Contoh pertanyaan guru:
   Look at me and your friend.
   Who is taller?
4. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 77-78.

5. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai gambar (sambil mengingat kembali ciri-ciri manusia, hewan dan benda)
   Contoh: ***Look at this picture.*** (sambil menunjuk gambar yang paling atas)
   The giraffe is taller the deer.

6. Peserta didik menyimak guru mengucapkan kalimat dan peserta didik menirukan.
7. Kegiatan ini dapat diulang secara bersama-sama dan individual.
8. Guru memberikan pertanyaan ***(is a t-shirt more expensive than a pair of trousers?)*** berdasarkan gambar untuk memastikan pemahaman mereka.
9. Guru bertanya kepada peserta didik: ***How are we growing well? Give some tips. (HOTS).***

• Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 79-80 untuk mengamati gambar.

2. Guru kemudian menanyakan tentang gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru: ***Is the mouse smaller than the deer?***
3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikutnya.

Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman yang benar mengenai penggunaan kata sifat perbandingan

> Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dari kertas atau karton.

1. Guru memberitahukan peserta didik bahwa bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu bergambar.
   Contoh kalimat untuk guru:
   Today we are going to play a group game.
2. Guru mengajak 3 peserta didik maju ke depan sebagai model.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   In your group, take turns to ask your friends while showing a picture, "How does the giraffe look like?"
4. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di halaman 82.
2. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru:
   Look at the picture. What do you see in the pictures? How many monsters are there?
   What are their names?
   Let's will compare the two monsters. Which monster is tall?
   Which monster is short?

3. Guru memberikan contoh pertanyaan yang ada di buku.
4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berikutnya.
4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berikutnya.

• Look and write

Peserta didik mampu menuliskanjawaban pertanyaan tentang ajektiva komparatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku halaman 83-84.

2. Peserta didik mengamati gambar dan kalimat yang ada pada gambar.
3. Guru menunjuk pada satu contoh gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan. Contoh pertanyaan guru:
   How is the elephant compared to the rabbit? Is the rabbit bigger?
4. Peserta didik mencoba menjawab latihan dengan menuliskan jawaban seperti contoh yang diberikan.

• My new word

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 8.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

- ### Pengayaan

Peserta didik diberikan soal tambahan untuk lebih mengasah kemampuan mereka dalam menguasai penggunaan kata sifat perbandingan..

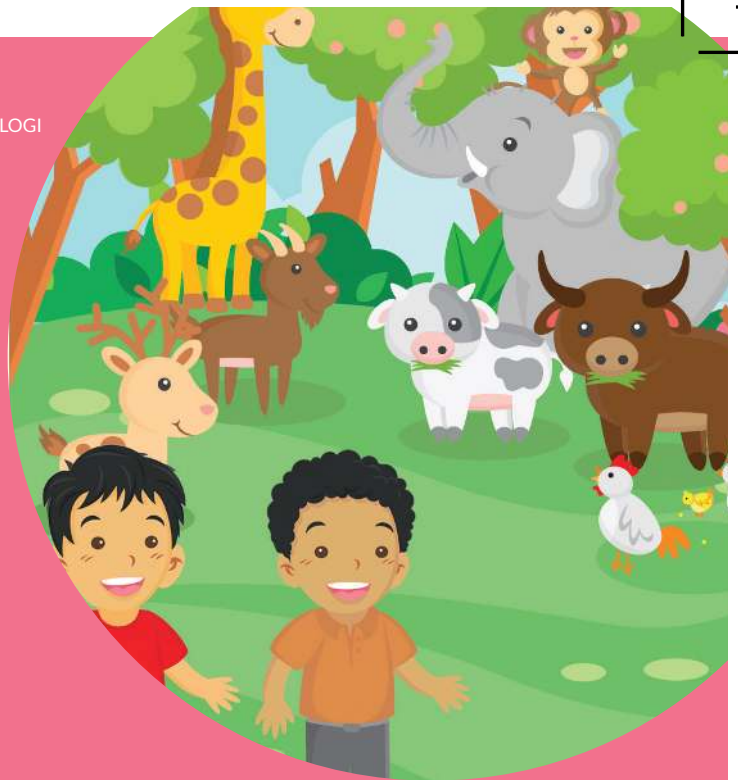
- ### Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai kata sifat perbandingan diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 9

The elephant is the biggest

Capaian Pembelajaran

- ### Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

- **Tujuan Pembelajaran:**

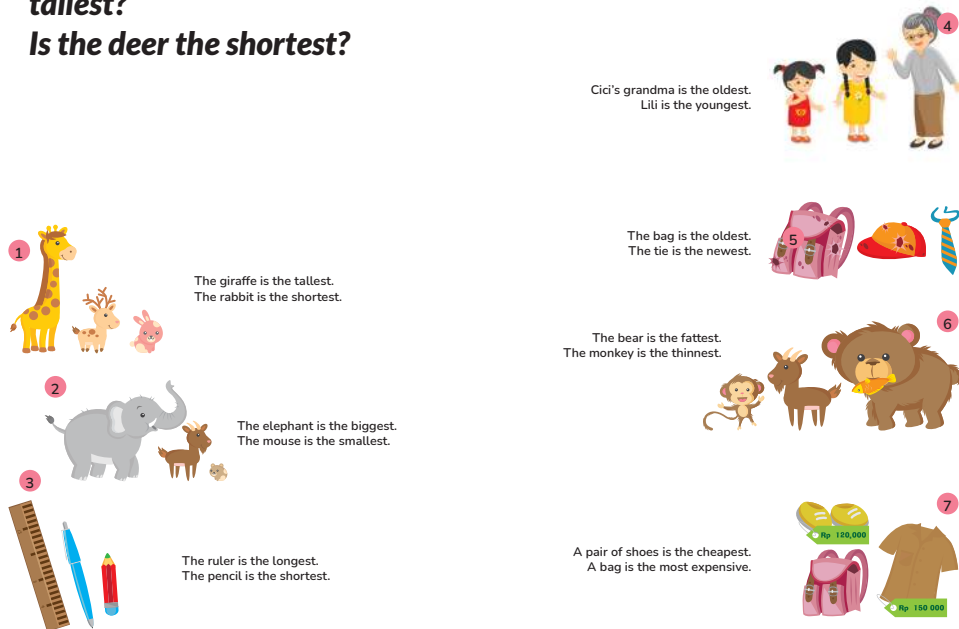
1. Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

- **Profil Pelajar Pancasila:**

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

- ## Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 86 sampai 87. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture. Look at the first picture. What animals are there? How is the giraffe compared to the deer and the rabbit? Which one is the tallest?
   Is the deer the shortest?

2. Guru mengajak peserta didik mengamati masing-masing gambar dengan cermat.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengulang kalimat yang ia bacakan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   "Repeat after me: The giraffe is tallest."
4. Peserta didik menirukan kalimat perbandingan yang dicontohkan dengan bantuan guru.
5. Peserta didik membaca kalimat perbandingan dengan pemahaman.
6. Guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman peserta didik. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Ok. Now, look at the last picture. There are shoes, shirts and bags. Which one is the cheapest?

Look and write

Peserta didik mampu menuliskanjawaban pertanyaan tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 88 sampai 89.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture. The first picture (sambil menunjuk gambar di halaman 88 yang pertama)
   Contoh pertanyaan guru:
   What do you see in the pictures? How is the giraffe compared to the the cat and the deer? Is the giraffe the tallest?

2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada gambar berikutnya.
3. Guru meminta peserta didik saling bertanya secara bergantian untuk memastikan mereka memahami penggunaan kata sifat superlatif dalam kalimat.

Let’s play

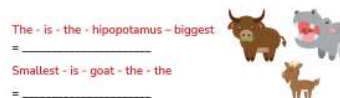
Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk menguatkan pemahaman mereka mengenai penggunaan kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dari kertas atau karton.

1. Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru:
   Everyone, today we are going to play a card game.
   Guru menunjukkan kartu yang akan digunakan sebagai media permainan.
2. Guru mengajak tiga peserta didik maju ke depan kelas untuk mencontohkan cara permainan yang akan dilakukan.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Pick a card and show it to your friend. Then, ask him/her "Which is thebiggest?" Wait for your friend to answer correctly. Then take turns toask and answer questions.
4. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
5. Kegiatan ini dapat diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari..

• Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang pada di halaman 91.
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh dalam latihan.. Guru bertanya jawab mengenai gambar yang menjadi contoh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   What animals are there? Which one is the tallest? The giraffe is the tallest.

3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar.
4. Guru mendemonstrasikan bagaimana menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat.
5. Peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata menjadi kalimat.
6. Peserta didik menyelesaikan latihan yang ada di buku.

- **Let's find out**

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis laporan tentang tinggi badan, berat badan, dan umur temannya dengan tepat dan benar.

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan *Let's find out.*
2. Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan di halaman 93.

3. Guru meminta dua peserta didik sebagai model percakapan tersebut.
4. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencari tiga teman di kelas untuk ditanyai mengenai berat, tinggi dan umur seperti dialog yang dicontohkan.
   Contoh kalimat guru:
   Now, find three friends. How many friends? Ask three questions. How old are you? How tall are you? How much do you weigh?
5. Peserta didik menuliskan hasil pencarian di table halaman 94.
6. Peserta didik membuat laporan hasil pencarian.
7. Guru meminta peserta didik membacakan laporan hasil pencariannya. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan.

• Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 95.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang isi gambar.
   Contoh kalimat untuk guru:
   Hi, students. Let's look at the picture. What do you see in the picture? Where is it? Can you see the animal? How is the elephant compared to the buffalo and the monkey? Which is the tallest?
   Is there a monkey? Is the monkey smaller than the bird?
3. Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang ada pada teks. Contoh kalimat guru:

   Now, look at the picture, Now, read the text and complete the gaps based on the picture.
4. Guru meminta peserta didik untuk bersama-sama membaca teks yang telah mereka lengkapi.

• Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bergambar dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku halaman 96 -97.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar dan informasi dalam balon.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar.
   Contoh pertanyaan guru:
   Look at the picture. Who are they? Where are they? How old is Ujang?
   Is he 100 years old?
   How tall is Cici? Who is the tallest? Is there Aisyah?
   Is she Cici's friend?

Questions:
Example: - Who is the thinnest? Lili is the thinnest.
- Is Aisyah the youngest? No, she is not.

1. Is Cici the youngest? ________
2. How is Ujang compared to Aisyah? ________
3. Who is the fattest? ________
4. Is Cici the tallest? ________

5. Is Cici younger than Lili? ________
6. Who is the tallest? ________
7. Who is the shortest? ________
8. Is Ujang older than Cici? ________
9. Who is the youngest? ________
10. Who is the oldest? ________

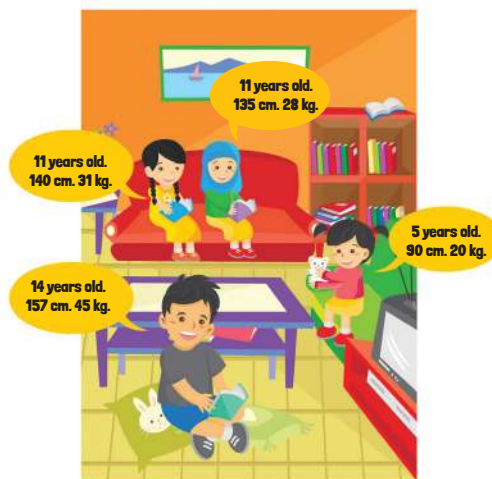
Let's Write

Make your own story about your family

4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan pada informasi pada gambar.
5. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan.
6. Guru bertanya kepada peserta didik:
   How does an oldest brother/sister usually act? (HOTS)

• Let's write

Peserta didik mampu menulis cerita pendek tentang keluarganya yang berkaitan dengan ajektiva superlative dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik di minta mengamati kembali gambar pada halaman 96.
2. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut. Contoh cerita guru:
   Today is Sunday morning. Ujang, Aisyah, Cici and Lili sit together in the living room. Cici has one brother and one

sister. Ujang is her brother. Lili is her sister. Aisyah is Cici's classmate. They study together. Lili plays with the doll. Ujang is the oldest. He is 14 years old. He is 157cm. Lili is 5 years old. She is 90 cm. She is the youngest. Cici is 11 years old. She is younger than Ujang.

3. Peserta didik diminta menulis cerita tentang keluarganya sendiri seperti dicontohkan dalam buku.

   Write your own story about your family.

- ## My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan tepat dan benar.
Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 9.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian writing pada halaman 97.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik diberikan latihan soal tambahan mengenai kata sifat superlatif.

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai kata sifat superlatif diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 5 - Buku Guru untuk SD Kelas 5
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Qorina Utami dan Retno Yunariati
ISBN : 978-602-244-751-1(jilid 5)

Unit 10

I like playing "*balap karung*"

Capaian Pembelajaran

• Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

- ### Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal dan bulan.
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan kata tanya ***"When".***
3. Peserta didik mampu membuat kalimat tentang tanggal dan bulan.

- ### Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Listen and write**

Peserta didik mampu mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Guru menyapa peserta didik.
2. Peserta didik diminta melihat gambar pada halaman 99.
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture! Who are they? Where are they? What is their activity? When do we celebrate this moment?
4. Guru mengucapkan kosa kata baru tentang (cardinal number), seperti:
   first, second, third
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Guru: ***"listen to me then repeat after me." OK. First, second, third....***

5. Peserta didik menirukan ucapan yang dicontohkan dengan bantuan guru.
6. Peserta didik diminta melengkapi number words yang pada di halaman 99 ini dengan bantuan guru.

- **Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan kata tentang nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengulang kembali pengucapan tanggal pada pelajaran sebelumnya.
2. Guru bertanya jawab kepada peserta didik yang berkaitan dengan hari dan tanggal. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Everyone, listen. What day is it?What's today's date?

3. Peserta didik mengingat lagi nama-nama hari sambil menyanyikan lagu.
   Sunday ... Monday ... Tuesday ... Wednesday...
   Thursday ... Friday ... Saturday
   Today is Monday.
   Yesterday was Sunday.
   Tomorrow will be Tuesday ... hey ... hey ... (seperti lagu naik-naik gunung)
4. Guru meyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar bagaimana mengucapkan dan menuliskan hari, tanggal, dan bulan.
5. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati buku halaman 101.
6. Guru memberikan beberapa pertanyaan sesuai gambar.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Who is he? What does he have in his hand? How many ballons are there?

   What are the colors? Can you read them? Ok. They are names of the months.
7. Guru memberikan contoh cara melafalkan nama-nama bulan.
8. Peserta didik menirukan guru melafalkan nama-nama bulan.

• Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Guru menanyai peserta didik mengenai bulan lahir mereka.
2. Guru meminta satu peserta didik untuk maju ke depan menjadi model.
   Guru: ***"When is your birthday?"***
   Peserta didik: ***It is on March.***
3. Peserta didik diminta melengkapi rumpang mengenai nama-nama bulan pada halaman 102.

• Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman mereka tentang nama bulan dengan tepat dan benar.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar nama hari, tanggal, dan bulan dari kertas kertas atau karton.

1. Guru mengatakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan bermain game. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Today we are going to play a game. It's called Whispering Game. Would you like to play the game?
2. Guru meminta 4-5 peserta didik maju ke depan sebagai model.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Guru: ***Make a row please! Look, I have some cards. There are names of the months on the cards. I will whisper one name of the month to the student in the last row. She/he will whisper to the friend in front her/him quickly. It goes on that way until the student in the front row hears the word. Then, she/he have to say the word to the class. She/he has to find the name of the month quickly.***
4. Peserta didik melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik dibagi dalam lima kelompok untuk melakukan permainan ini.

• Listen and say

Peserta didik mampu menyimak dan mengucapkan tanggal dan nama bulan berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati buku siswa halaman 104.
2. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali konsep tanggal dan bulan.
3. Peserta didik menyimak guru mengucapkan tanggal dan bulan.
4. Peserta didik kemudian menirukan guru mengucapkan tanggal dan bulan secara bersama-sama dan secara perorangan..
5. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk mengucapkan tanggal dan bulan.

- ## Look and match

Peserta didik mampu mencocokkan kalimat dengan gambar tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku siswa halaman 105.
2. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada gambar.
3. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan.

Contoh pertanyaan guru:
What date is it? (menunjuk pada gambar)
What month is it?

4. Peserta didik mencoba menjawab dari pilihan yang telah dicocokkan, yaitu: ***June 18th.***
5. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik. Contoh pertanyaan:
   Guru:***"Is it right June 18th?"***
   Peserta didik:***"Yes, it is."***
6. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat.
   Contoh instruksi guru untuk peserta didik: ***Look at the pictures. Draw a line to match the pictures with the dates.***

• Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka halaman 106.

2. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada gambar.
3. Guru menunjuk pada satu contoh gambar dalam buku dan membacanya Contoh:
   Look at the example. Listen to me! What day is it? What month is it? What date is it today?
   Today is Monday, January 21st.
4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan contoh kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru dapat memberikan beberapa contoh seperti di atas agar peserta didik dapat memahami bagaimana menulis tanggal dan bulan.
6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan tanggal dan bulan padahalaman 106.

• Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan menggunakan tanggal yang terdapat di dalam kotak dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 107.

Use these words:
May 2th April 21st November 10th
Januari 1st August 17th

1. Indonesia Independence Day is on ____________

2. Kartini's Day is on ______________

2. Guru meminta peserta didik untuk mengucapkan tanggal dan bulan di kotak.
3. Guru kemudian meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada halaman tersebut.
4. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut.
   Kalimat pertanyan guru untuk peserta didik:
   Look at number one. What are they doing? Where is it? Is it balap karung? When can you see this competition? Is it in April or August?
   OK. It's Indonesia independence day. It is on.... Let's find the date in the box.
5. Peserta didik mencoba menjawab dari pilihan yang telah disediakan:
   on August 17th
6. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik Pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Guru:***"Is Indonesia Independence day on August 17th?"***
   Peserta didik:***"Yes, it is."***
7. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat.
   Contoh instruksi guru untuk peserta didik:
   Look at the picture, then choose the answer from the box.

• Let's write

Peserta didik mampu menulis kalimat berdasarkan gambar tentang tanggal dan nama bulan dengan tepat.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati halaman 109.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar (menunjuk gambar yang pertama)
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan gambar tersebut.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Who are they? Where is it? What do they do? When does it happen?
4. Guru memberitahukan kepada peserta didik bahwa hari ini peserta didik akan belajar menulis berdasarkan gambar.

Example:

They are Bhineka Primary School students. They celebrate Indonesia independence day on August 17th. Made and his friend play balap karung race. Made wins the race. They look so happy when they play the game.

5. Guru memberikan beberapa contoh teks dan cara menulisnya sebelum memerintahkan peserta didik untuk menulis.
   They are Bhineka Primary School students. They celebrate Indonesia Independence Day on August 17th. Made and his friends play balap karung race. Joshua tries hard to reach the finish, but Made catches up Joshua. And finally Made wins the race. They look so happy when they play the game.
6. Peserta didik dapat diminta membacakan hasil ceritanya di depan kelas.
7. Guru bertanya kepada peserta didik: ***What will you do to show that you love Indonesia/your country? (HOTS)***

• Let's draw

Peserta didik mampu menggambar kegiatan yang disukai di bulan Agustus terkait dengan hari kemerdekaan.

1. Guru mengulas kembali nama-nama bulan.
2. Guru menanyakan kepada peserta didik kegiatan yang biasa dilakukan di bulan Agustus.

3. Peserta didik diminta menggambar kegiatan yag disukainya di bulan Agustus dikaitkan dengan Hari Kemerdekaan.
4. Peserta didik diminta mempresentasikan gambarnya di depan kelas.

- **My new words**

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap unit.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 9.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 109.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketun-tasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kap-italisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Pengayaan dan Remedial

• Pengayaan

Peserta didik mencari teks tentang suatu lomba yang biasa diadakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia di lingkungan atau kotanya.

• Remedial

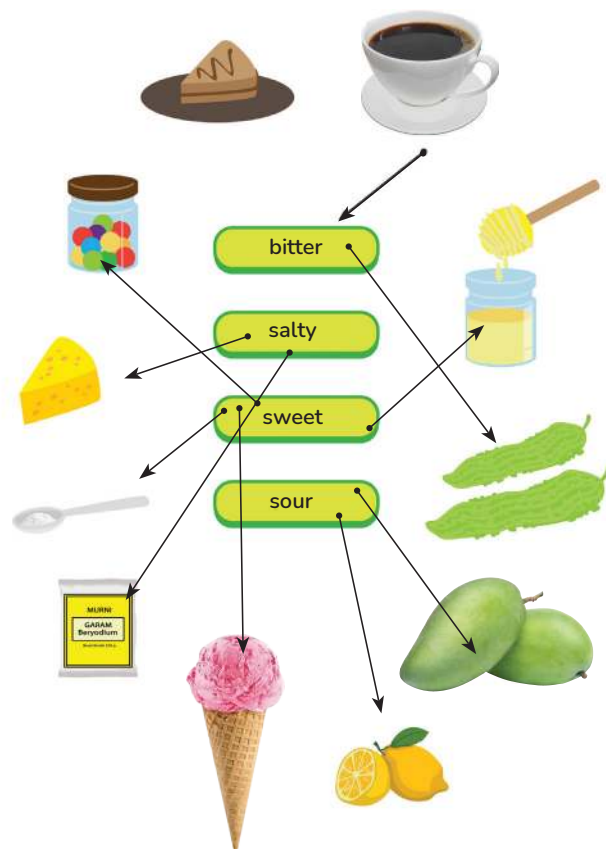
Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait nama bulan dan tanggal diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

Refleksi

• Refleksi Guru

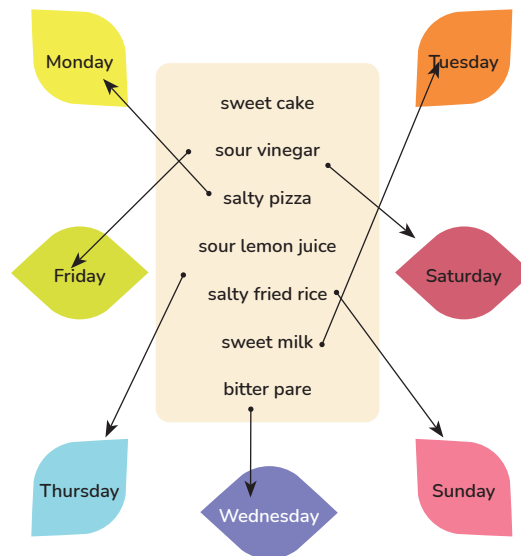
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Kunci Jawaban

Unit 1

Kunci jawaban halaman 5

Key answer page 7

3. Grapes are sweet.
4. Bananas are sweet.
5. Oranges are sour.
6. Mangosteen are sweet.
7. Salt is salty.
8. Cheese is salty.
9. Tamarinds are sour.
10. Honey is sweet.

Kunci jawaban halaman 10

Kunci jawaban halaman 11

1. Lili is eating an ice cream cone.
2. Cici wants an orange.
3. Pak Udin is eating fried fish.
4. Bu Neneng is eating bitter melon.

Unit 2

Kunci jawaban halaman 15 - 16

1. I want a glass of orange juice.
2. Would you like some candies?
   Yes. Can I have some?
3. It tastes sour.

Kunci jawaban halaman page 17

3. Yes, it is.
4. Yes, it is.
5. No, it is not.
6. No, it is not.

Kunci jawaban halaman 18

1. Kimi likes a plate of salty fish.
2. Lili likes a piece of cake.
3. Made drinks a glass of water.
4. Bu Rahma needs a hand of bananas.
5. Bu Shofi and Aisyah cook a plate of fried chicken.

Unit 3

Kunci jawaban halaman 24 – 25

2. It's eighty five thousand rupiahs.
3. It is seventy two thousand rupiahs.
4. It is ten thousand rupiahs.
5. It is fifty thousand rupiahs.
6. It is one hundred and twenty two thousand rupiahs.

7. It is nine hundred and forty thousand rupiahs.
8. It is sixty three thousand rupiahs.
9. It is thirty eight thousand rupiahs.
10. It is four hundred and fifty thousand rupiahs.

Kunci jawaban halaman 26 – 29

2. It's five thousand rupiahs.
3. It is forty five thousand rupiahs.
4. It is one hundred and fifty two thousand rupiahs.
5. It is two hundred thousand rupiahs.
6. It is three hundred and eighty thousand rupiahs.
7. It is two hundred and forty two thousand rupiahs.
8. It is one hundred and sixty five thousand rupiahs.
9. It is two hundred and sixty thousand rupiahs.
10. It is eighty five thousand rupiahs.

Kunci jawaban halaman 31

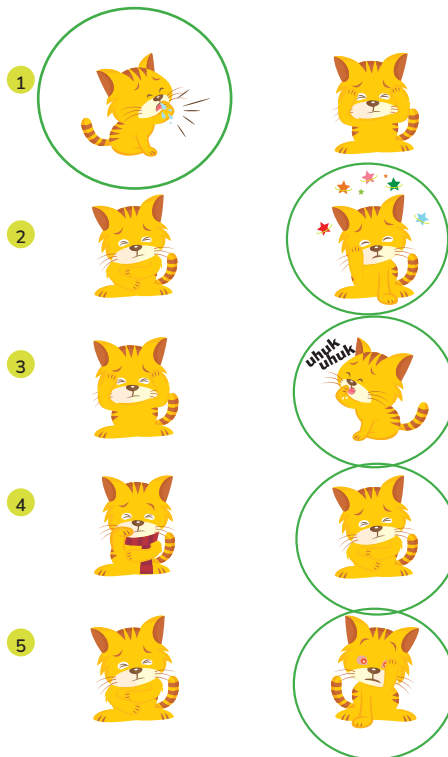
2. It is nine thousand rupiahs.
3. It is ten thousand and five hundred rupiahs.
4. Yes, it is.
5. It is three thousand rupiahs.
6. It is thirteen thousand rupiahs.
7. It is two thousand and five hundred rupiahs.
8. No, it is not
9. It is eleven thousand and five hundred rupiahs.
10. It is thirty nine thousand and five hundred rupiahs.

Kunci jawaban halaman 35

1. No, it doesn't.
2. It is eight thousand rupiahs.
3. It is a Canteen B.
4. They are shumai, noodles, bread, ice tea, and bakso.
5. Yes, they do.
6. It is five thousand rupiahs.
7. The price of bakso is eight thousand rupiahs.
   The price of ice tea is two thousand and five hundred rupiahs.
8. They are shumai, ramen, bread, ice cream, bakso.

9. The price of siomay is six thousand rupiahs.
   The price of bread is two thousand and five hundred rupiahs.
   The price of ice tea is one thousand and five hundred rupiahs.
10. They are siomay and bakso.

Unit 4

Kunci jawaban halaman 40

1. Kimi has a cold.
2. Kimi has a headache.
3. Kimi is coughing.
4. Kimi has a stomachache.
5. Kimi has sore eyes.

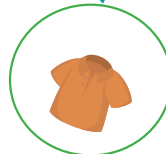
Kunci jawaban halaman 41

2. **Lili is coughing.**
3. Ujang has sore eyes.
4. She has a toothache.
5. Joshua has a stomachache.
6. Lili has a headache.

Kunci jawaban halaman 42

2. On Sunday.
3. No, he is not.
4. Yes, he did.
5. Yes, he will.

Unit 5

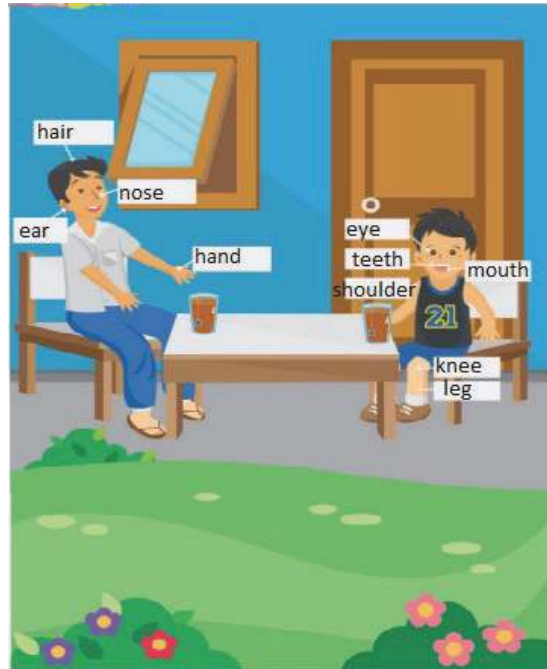
Kunci jawaban halaman 48

1. My brother wears a pair of shoes.
2. Bu Rahma wears a longdress.
3. Made wears a cap.
4. Joshua wears a t-shirt.
5. Ujang wears a pair of trousers.

Kunci jawaban halaman 50

3. No, she isn't.
4. He wears a pair of trousers and a t-shirt.
5. No, she isn't.
6. She's wearing a pair of shoes, a skirt, and a t-shirt.

Unit 6

Kunci jawaban halaman 60

Kunci jawaban halaman 62

Kunci jawaban halaman 63

1. hands
2. nose
3. mouth
4. hair
5. teeth
6. legs
7. chin
8. knees
9. ears
10. neck

Key answer page 64-65

1. Cici uses her headset to listen to the music.
2. Made uses his foot to play *Balap Karung*.
3. Made uses his hand to pick an apple.

4. They use their nose to smell the rose.
5. The rabbit walks to the cage.

Kunci jawaban halaman 66

Kebijakan guru

Unit 7

Kunci jawaban halaman 70

1. The elephant is big.
2. The giraffe is tall.
3. The goat is small.
4. The deer is short.
5. The rabbit is small/short.
6. The pink ruler is long.
7. The blue ruler is short.
8. The pair of blue shoes is clean/new.
9. The snail is slow.
10. A pair of pink shoes is old.
11. Made is short/young.
12. Grandfather is tall/old.
13. The mouse is small.
14. The horse is fast.

Kunci jawaban halaman 72-73

1. Yes, he is. Bagas is young.
   No, he is not. Grandfather is old.
2. Yes, it is. The elephant is big.
   No, it is not. The mouse is small.
3. No, they are not. The red shoes are dirty.
   Yes, they are. The green shoes are clean.
4. Yes, she is. Cici is tall.
   No, she is not. Lili is short.
5. Yes, it is. The giraffe is tall.
   No, it is not. The deer is short.
6. Yes, it is. The horse is fast.
   No, it is not. The goat is slow.

7. Yes, it is. The red ruler is long.
   No, it is not. The blue ruler is short.
8. No, it is not. The cat is big.
   Yes, it is. The rabbit is small.
9. Yes, it it. The shirt is expensive.
   No, it is not. The pair of trousers is not expensive.

Kunci jawaban halaman 74-75

1. Joshua is young.
   Grandfather is old.
2. The giraffe is tall.
   The cat is short.
3. The horse is fast.
   The goat is slow.
4. The elephant is big.
   The rabbit is small.
5. A pair of shoes is new.
   A bag is old.
6. A hat is cheap.
   A belt is expensive.

Unit 8

Kunci jawaban halaman 79-80

1. Yes, it is.
   The giraffe is taller than the deer.
2. Yes, it is.
   The horse is smaller than the buffalo.
3. No, she is not.
   Cici is taller than Lili.
4. Yes, it is.
   The bus is older than the car.
5. Yes, it is.
6. The mouse is smaller than the cat.
7. Yes, it is.
   The stick is longer than the ruler.
8. Yes, they are.
   The red shoes are more expensive than the blue shoes.

Kunci jawaban halaman 82

1. Koonoo
2. Booloo
3. Booloo
4. Koonoo
5. Koonoo
6. Booloo

Key answer page 83-84

1. The cow is fatter than the goat.
   The goat is thinner than the cow.
2. The buffalo is bigger than the horse.
   The horse is smaller than the buffalo.
3. Grandma is older than Cici.
   Cici is younger than grandma.
4. The car is newer than the bus.
   The bus is older than the car.
5. The cat is bigger than the mouse.
   The mouse the smaller than the cat.
6. The stick is longer than the ruler.
   The ruler is shorter than the stick.
7. The blue shirt is cheaper than the brown shirt.
   The broen shirt is more expensive than the blue shirt.

Unit 9

Kunci jawaban halaman 88-89

1. Yes, it is.
   The horse is bigger than the mouse.
   The mouse is the smallest.
2. Yes, it is.
   Cici is younger than mother.
   Mother is the oldest.
3. No, it is not.
   The mouse is smaller than the rabbit.
   The bear is the fattest.

4. No, it is not.
   The stick is longer than the ruler.
   The pencil is the shortest.
5. No, they are not.
   The blue trousers are cheaper than the red trousers.
   The purple trousers are the most expensive.

Kunci jawaban halaman 91-92

1. The hipopotamus is the biggest.
   The goat is the smallest.
2. Cici's mother is the oldest.
   Cici's sister is the youngest.
3. The bear is the fattest.
   The mouse is the thinnest.
4. The pink bag is the cheapest.
   The green bag is the most expensive.
5. The stick is the longest.
   The ruler is the shortest.

Kunci jawaban halaman 95

bigger
shorter
fatter
biggest
smallest
tallest

Kunci jawaban halaman 96-97

1. No, she is not.
2. Ujang is older than Aiyah
   Ujang is bigger than Aisyah.
   Ujang is taller than Aisyah.
3. Ujang is the fattest.
4. No, she is not.
5. No, she is not.
6. Ujang is the tallest.
7. Lili is the shortest.
8. Yes, he is.

9. Lili is the youngest.
10. Ujang is the oldest.

Kunci jawaban halaman 97

Kebijakan guru

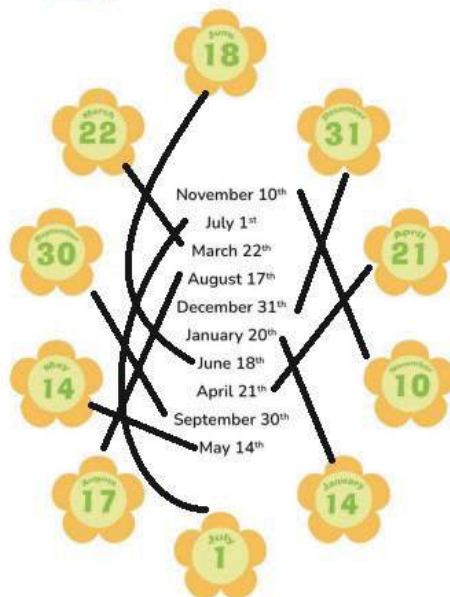
Unit 10

Kunci jawaban halaman 102

January February March
April May June
July August September
October November December

Kunci jawaban halaman 104

It's January the twenty first.
It's July the fifteenth.
It's March the third.
It's June the thirtieth.
It's August the twenty seventh.
It's October the eighteenth.
It's February the ninth.
It's May the fourteenth.
It's December the thirty first.

Kunci jawaban halaman 105

Kunci jawaban halaman 106

Today is Wednesday, July 12th.
Today is Friday, June 3rd.
Today is Saturday, August 25th.
Today is Tuesday, February 17th.
Today is Sunday, April 30th.

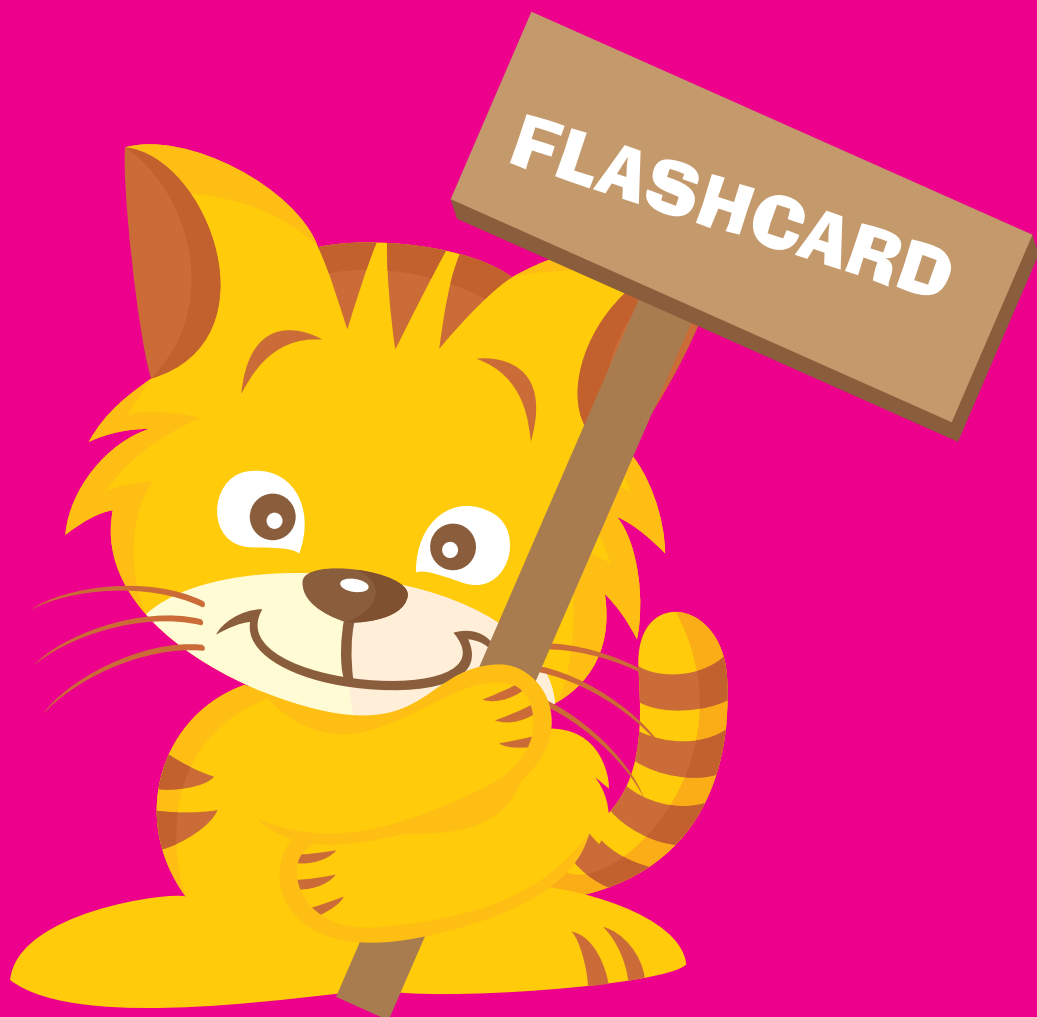
Kunci jawaban halaman 107-108

1. August 17th.
2. April 21st.
3. May 2nd.
4. November 10th.
5. January 1st.

Kunci jawaban halaman 109

Kebijakan guru.

Kunci jawaban halaman 110

Kebijakan guru

Contoh flashcard Unit 1

Contoh flashcard Unit 3

In Jakarta

Nasi Uduk
Rp 30,000

Ice cream chocolate
Rp 15,000

Fried Rice
Rp 20,000

Ice tea
Rp 5,000

In Sidoarjo

Nasi Uduk
Rp 15,000

Ice cream chocolate
Rp 5,000

Fried Rice
Rp 8,000

Ice tea
Rp 2,500

Canteen A

Shumai
Rp8,000

Noodles
Rp5,000

Bread
Rp3,500

Ice tea
Rp2,500

Bakso
Rp8,000

Canteen B

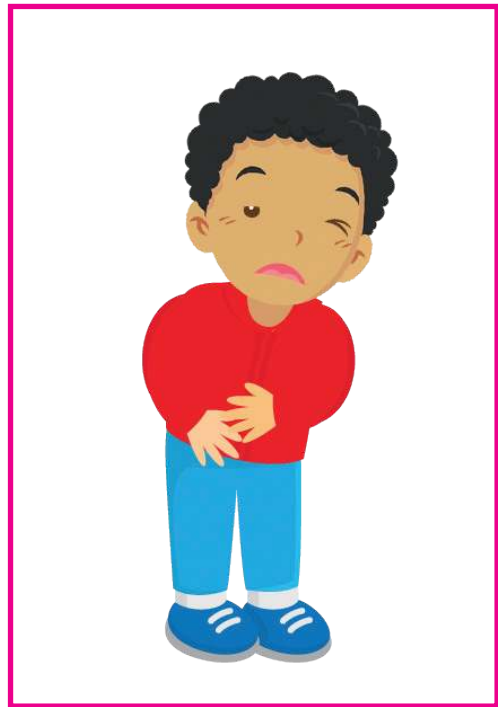
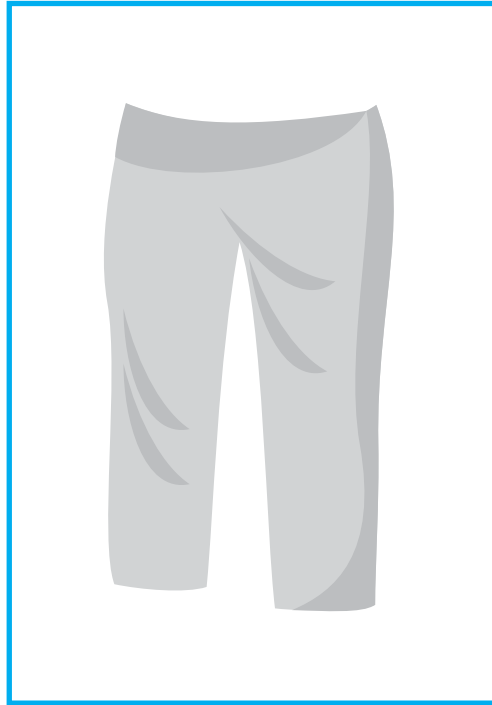
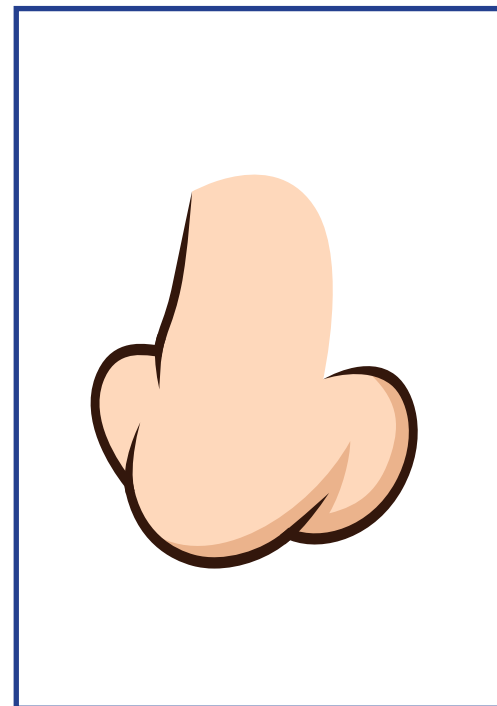
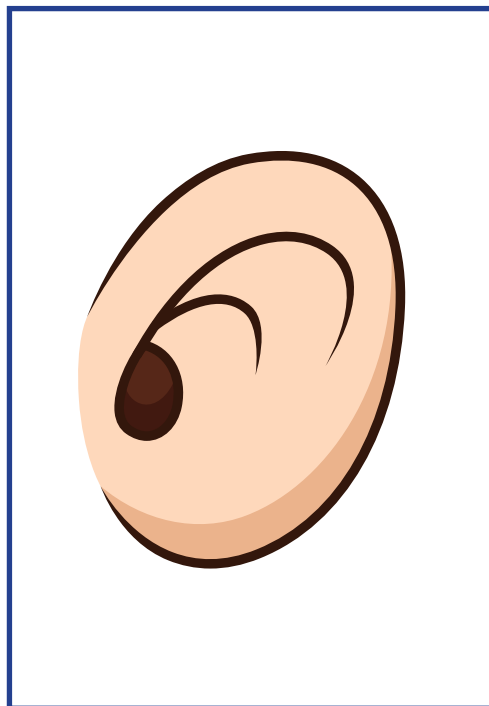
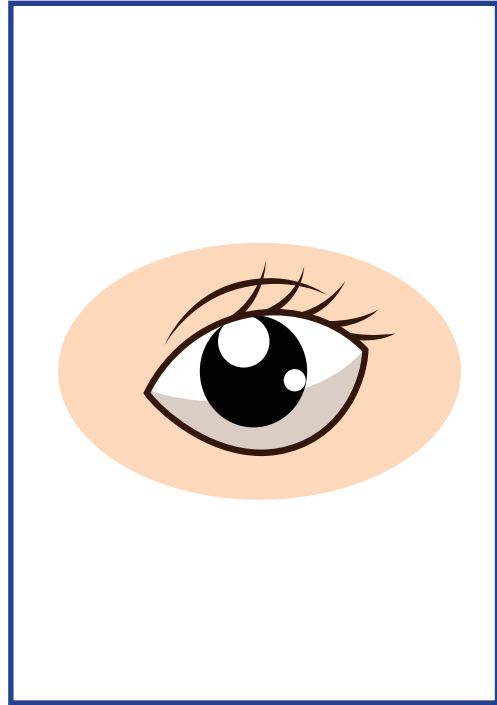
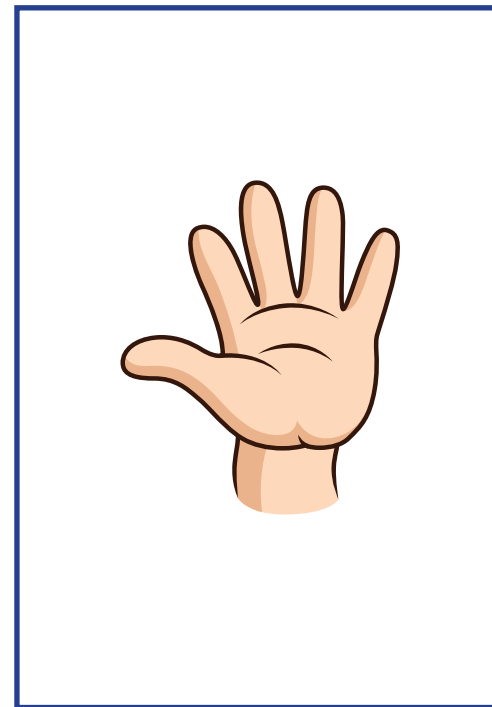
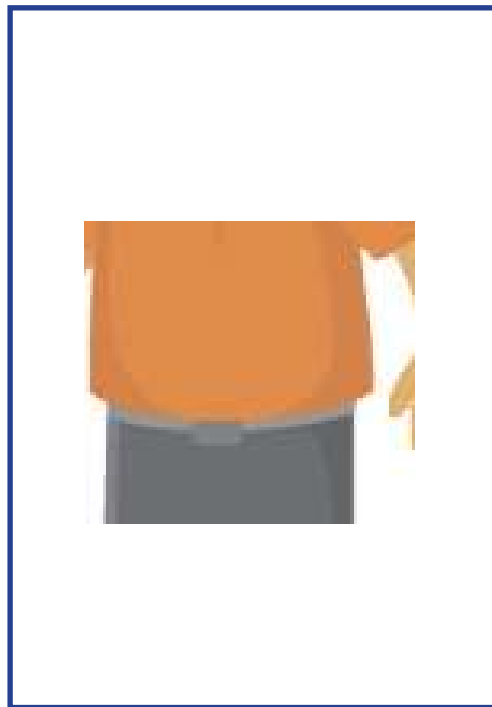
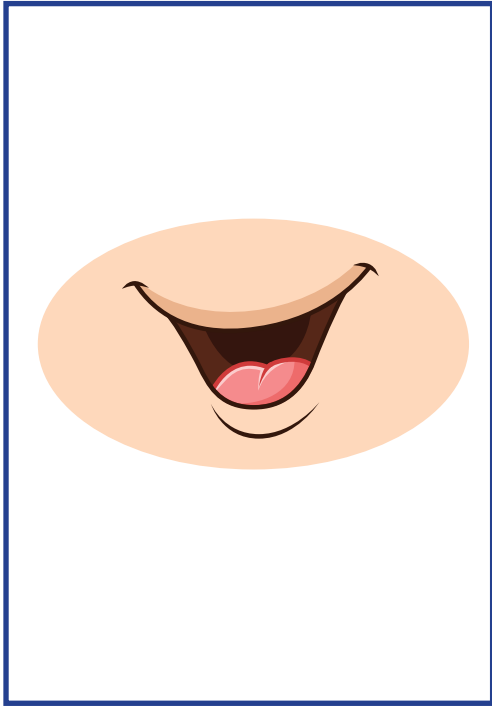
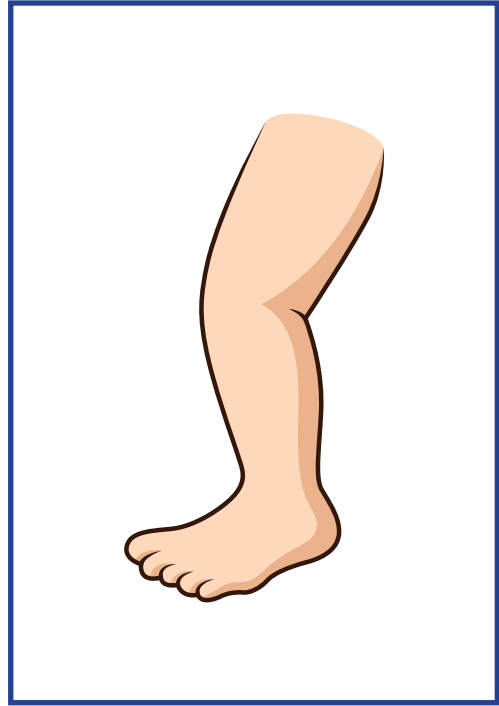
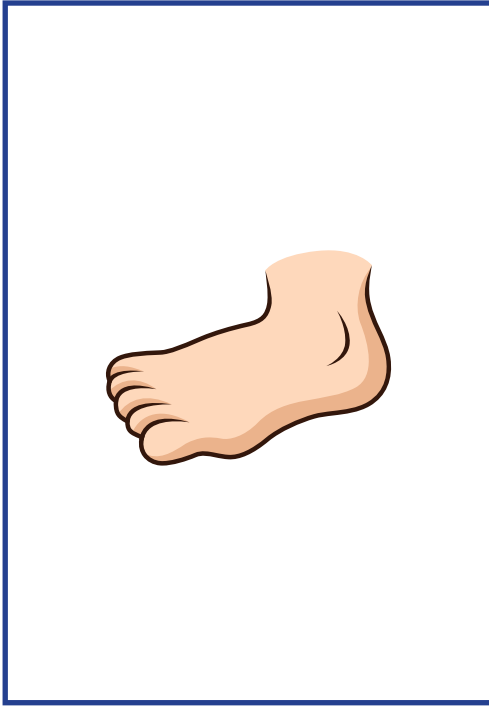
Shumai
Rp6,000

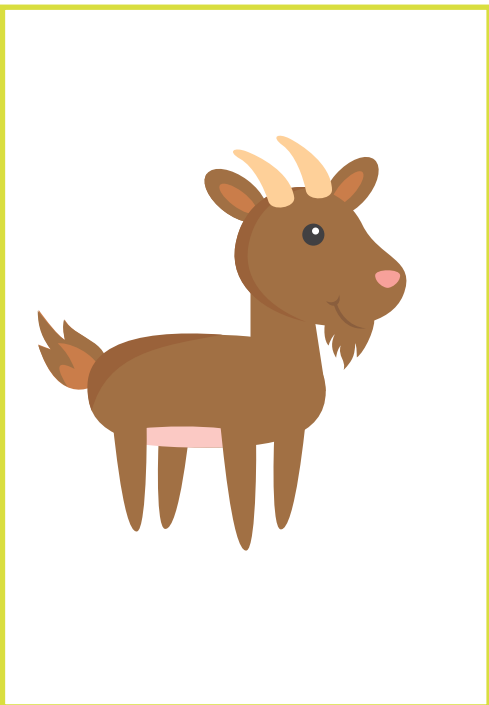
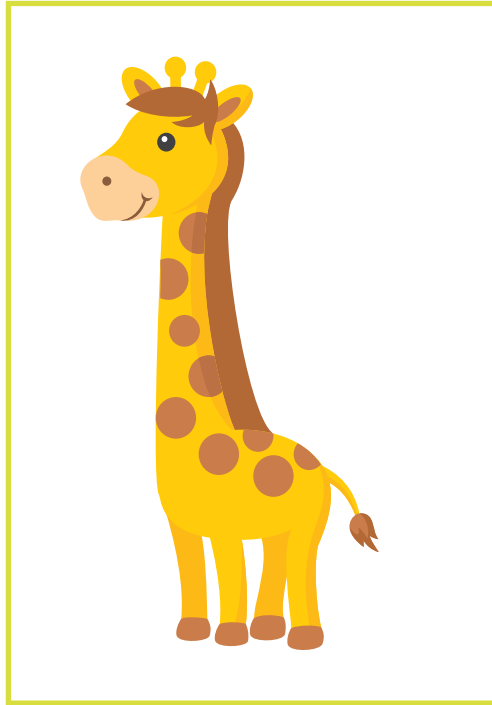
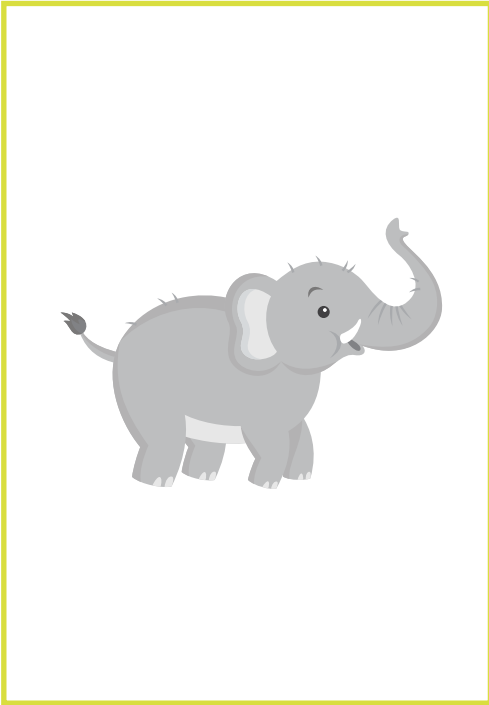
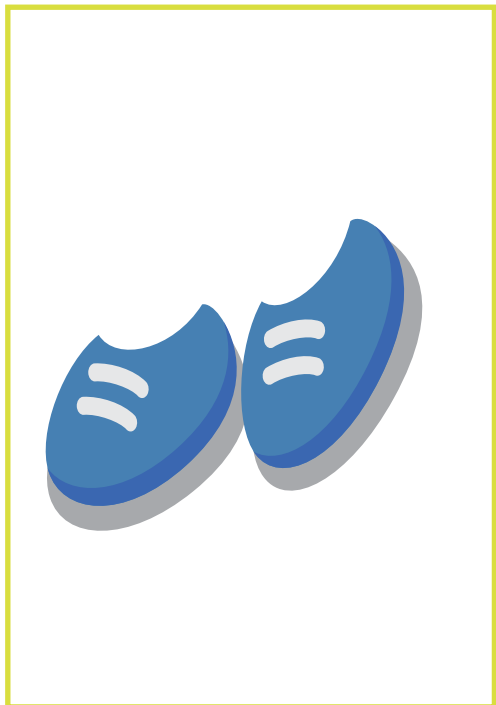
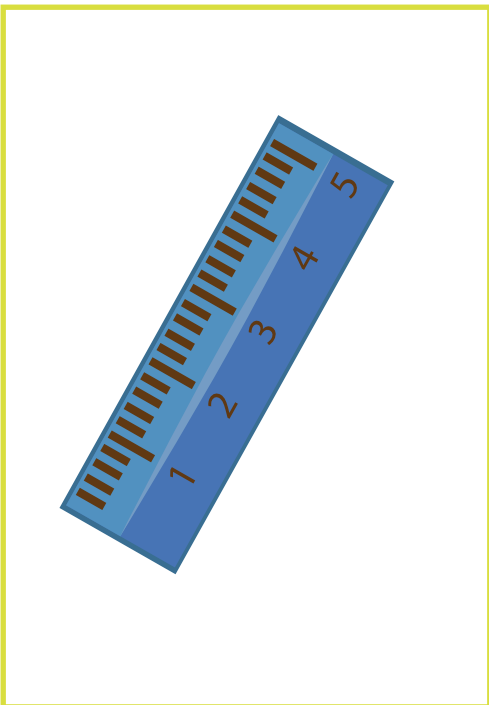
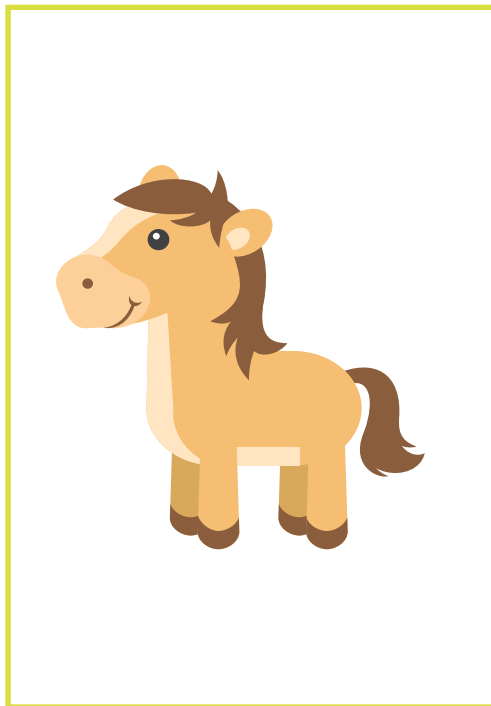
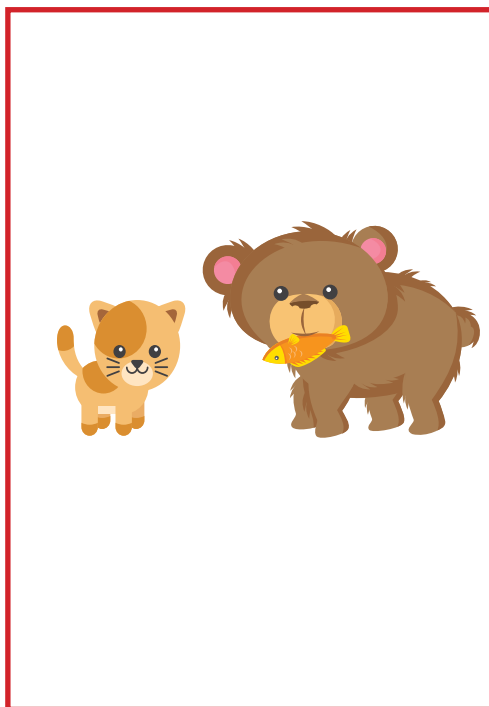
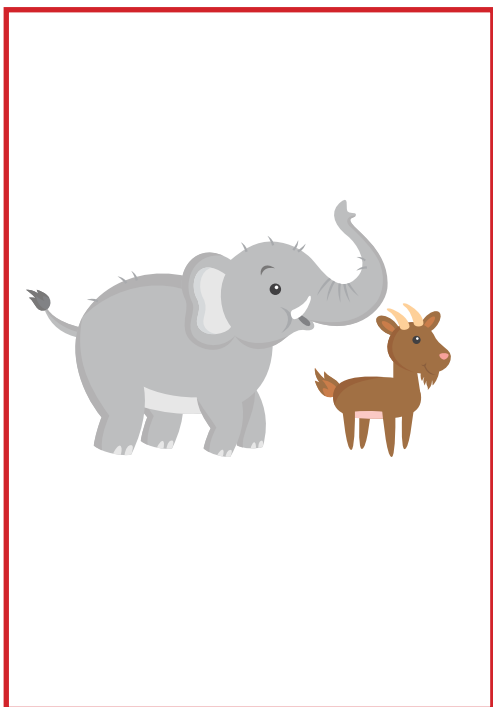
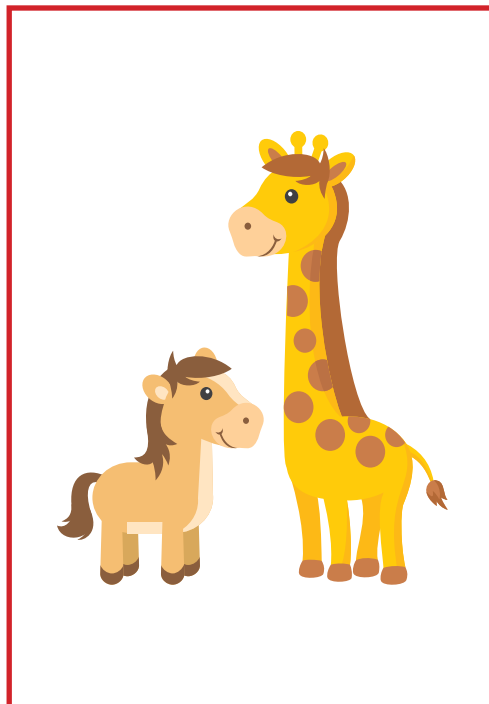
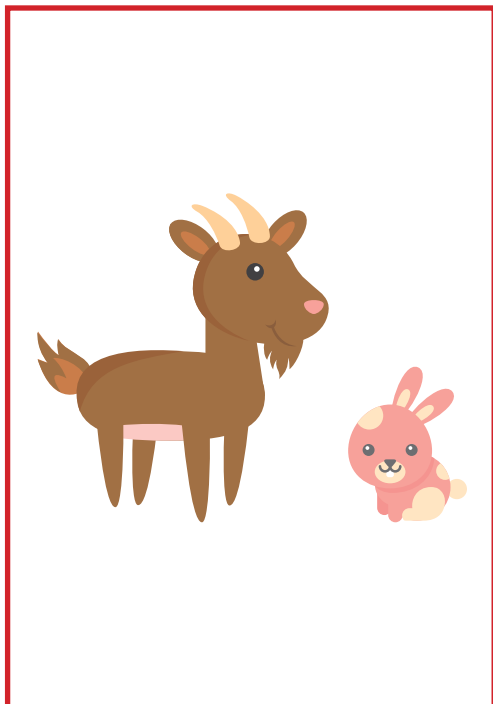
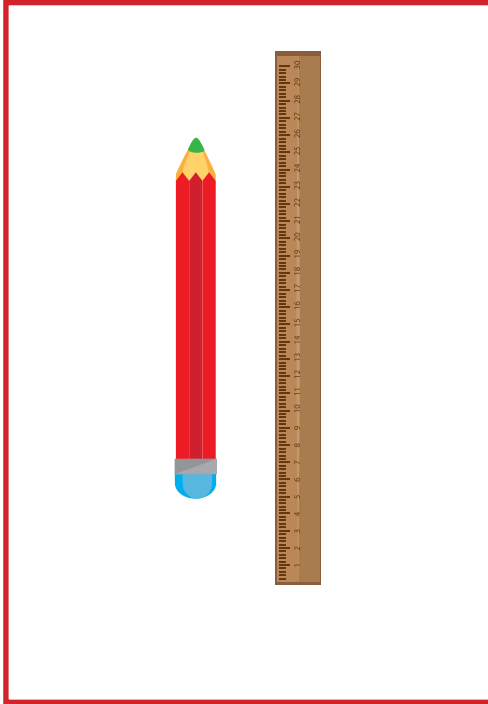
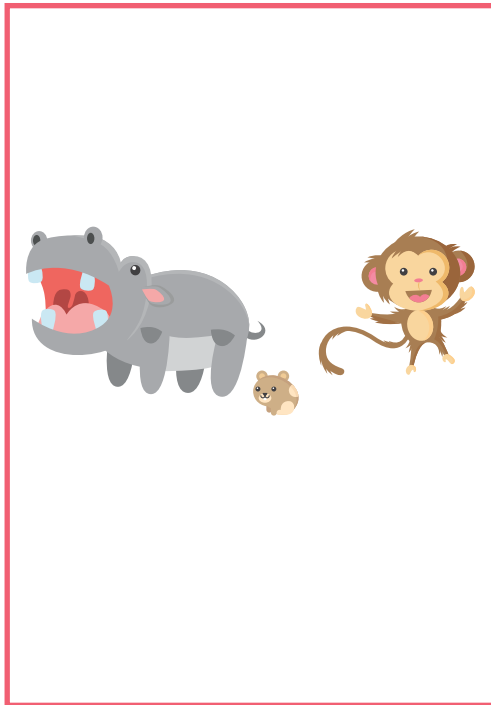
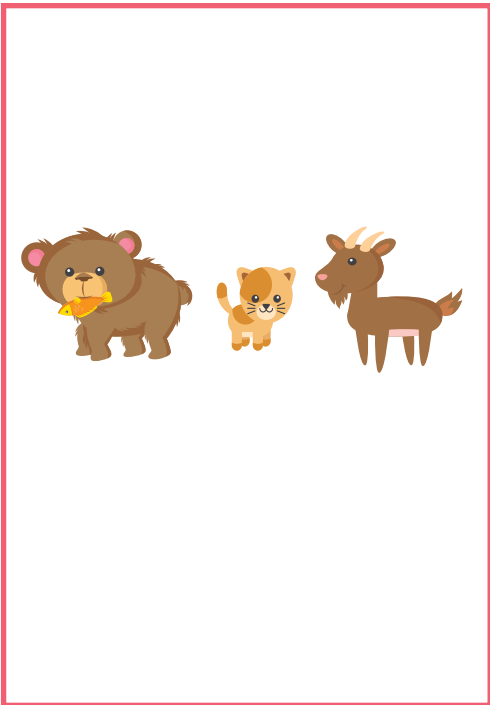
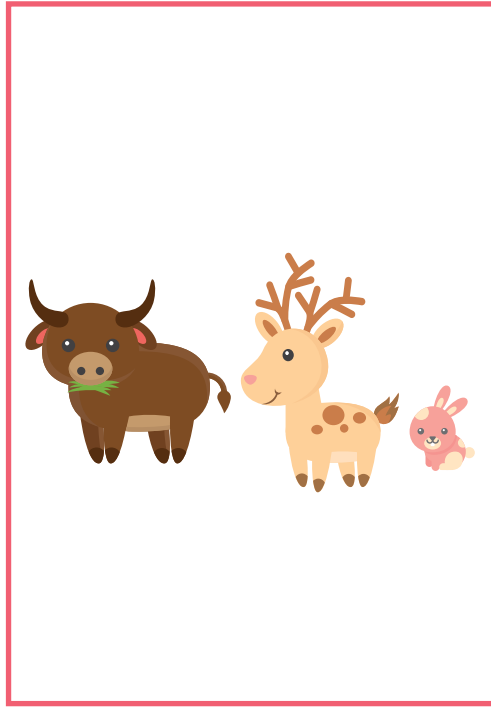
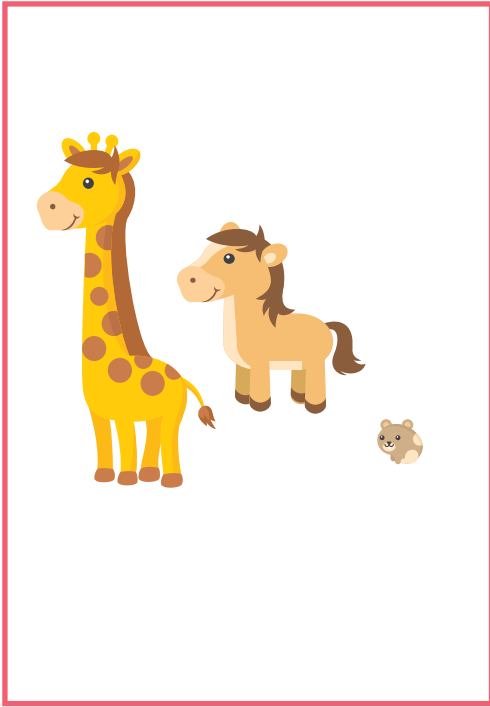
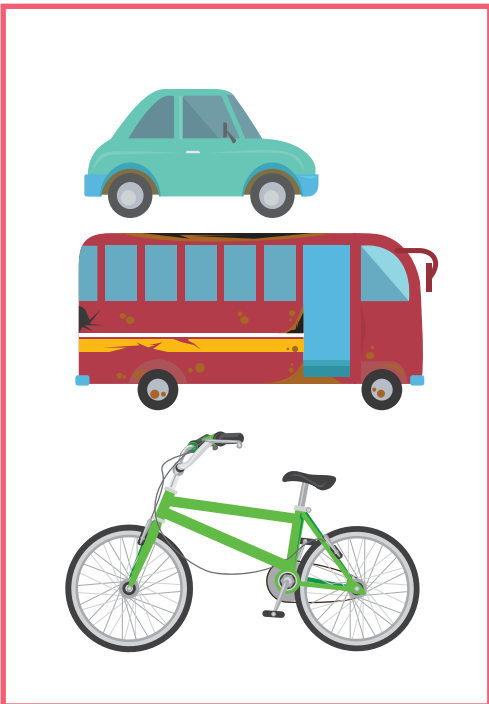
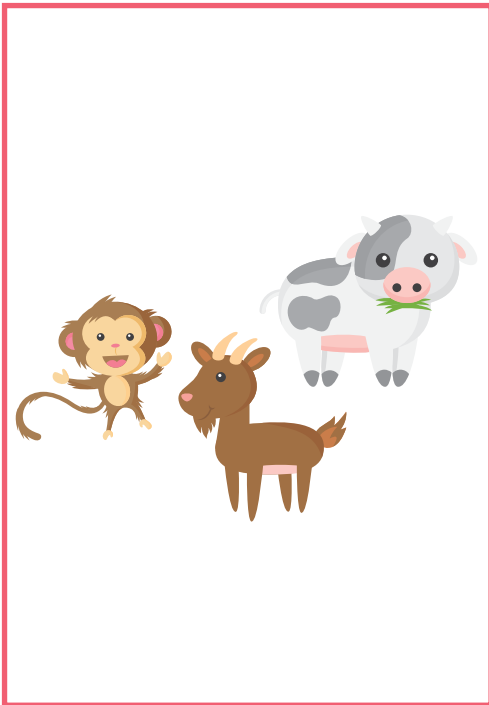
Noodles
Rp3,000

Bread
Rp2,500

Ice tea
Rp1,500

Bakso
Rp5,000

Contoh flashcard Unit 4

Contoh flashcard Unit 4

Contoh flashcard Unit 6

Contoh flashcard Unit 7

1
2
3
4
5

Contoh flashcard Unit 8

Contoh flashcard Unit 9

Contoh flashcard Unit 10

January
7

July
18

November
15

February
13

March
20

August
27

October
21

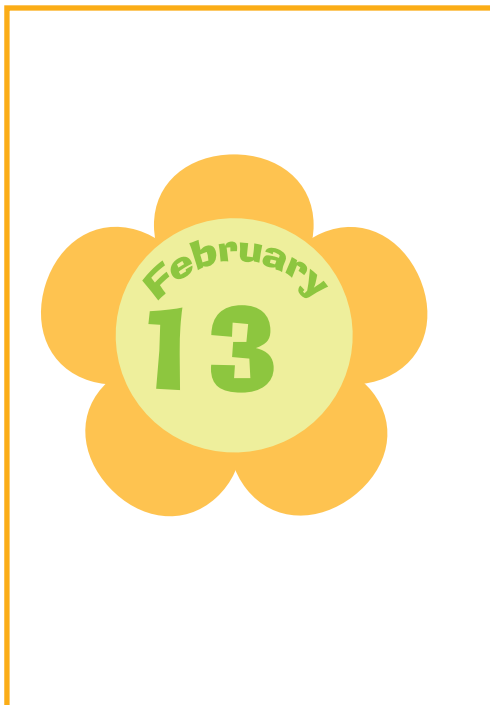
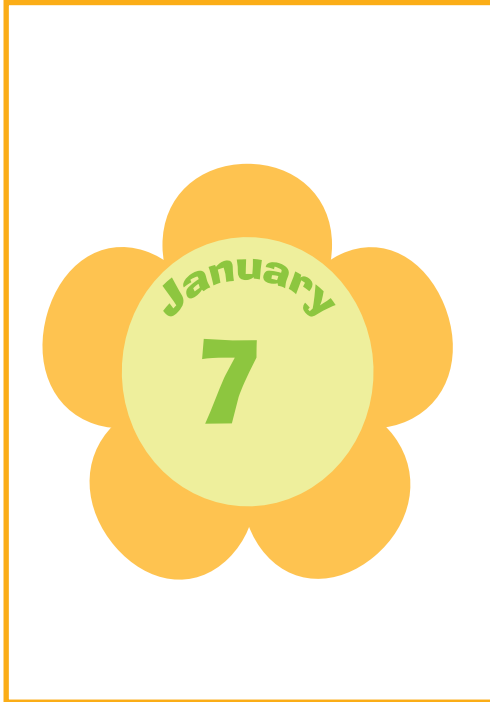
May
1

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

Daftar Pustaka

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Learner’s Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press
Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK
Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Retno Yunariati, S. Pd.
Email : retnot550@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 2 Taman
Alamat Instansi : Jl. Husein Idris 14 Taman - Sidoarjo
Bidang Keahlian : Guru Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Guru di SD Muhammadiyah 2 Taman

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa dan Sastra Satya Widya Surabaya (lulus tahun 2000)
2. .Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (lulus tahun 2006)
3. PGSD Universitas Terbuka (lulus tahun 2016)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. My Next Words (for Grade V Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2015
2. Teacher Book (for Grade V Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2017
3. Antologi Non Fiksi,Teacher's Journey , Nizamia Learning Center, 2019

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Tidak ada

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Qorina Utami, S.Pd.
Email : inaqorina27@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo
Alamat Instansi : Jl. Raden Patah 91 F Pucanganom Sidoarjo
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Guru

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. S1 FKIP Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya 1995-2001

.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. My Next Words Student Book 2015
2. My Next Words Teacher Book 2017

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
-

-

-

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). *Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms.* Indonesian Journal of Applied Linguistics, 9(3), 616-627.
2. Damayanti, I. L. (2017). *From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in* Indonesia. Indonesian Journal of Applied
3. Damayanti, I. L. (2014). *Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. Indonesian Journal of Applied Linguistics,* 3(2), 100-116.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Fatin Fauziyyah Tiras Putri
Email : fatintirasputri@gmail.com
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Pengajar Balai Bahasa UPI

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2019

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Raden Safrina, M.A.
Email : safrina@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jalan Setiabudhi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Susastra – Sastra Anak dan Remaja

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Kepala Balai Bahasa UPI (Sekarang-2019)
2. Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Inggris (2017-2013)
3. Ketua Pusat Kajian Wanita dan Anak UPI (2011-2015)
4. Ketua Prodi Bahasa dan Sastra Inggris UPI (2009-2011)
5. Ketua Pusat Kajian Australia.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Indonesia (2005)
2. S2 – School of English and Linguistics, Macquarie University (1994)
3. S1 – Fakultas Keguruan Sastra dan Seni (1986)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sahabatku Indonesia: Tingkat C2 Safrina Noorman & Nurul Maria Jakarta: Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi, 2016
2. Kajian Sastra Remaja Lupus: Remaja jakarta di posisi antara – Kiblat Buku Utama 2011

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Doing Feminist Action Research for Disrupting Traditional Gender Discourses in Kindergartens in* Indonesia – 2021
2. *Representations of Disney Princesses in Indonesian books for children* – 2020
3. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Yang Sensitive Gender -2017

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Susi Yuliawati, M.Hum.
Email : susi.yuliawati@unpad.ac.id
Instansi : Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran
Alamat Instansi : Jl. Raya Bandung-Sumedang km. 21 Jatinangor, Sumedang, Jawa Barat.
Bidang Keahlian : Linguistik

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Universitas Indonesia Linguistik 2012-2017
2. S2 – Universitas Padjadjaran Linguistik 2006-2009
3. S1 - Universitas Padjadjaran Sastra Inggris 1997-2003

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Menguak Pengobatan Tradisional Sunda di Jawa Barat, 2017
2. Tubuh dan Ideologi: Nenjo mojang geulis ngadak-ngadak leungit tunduh teh: Perempuan dalam Pilihan Kata pada Manglé (Book Chapter) 2018
3. Perempuan dalam Kata: Kajian Linguistik Korpus dan Semiotik 2018
4. Menjejaki Integrasi Sosial Budaya di Jawa Barat: Nilai-nilai Kerukunan dalam Pepatah Sunda: Kajian Semiotik tentang Kearifan Lokal (Book Chapter) 2018
5. Sumbang Pikir Guru Besar Sosiohumaniora dalam Menyongsong Adaptasi Baru: Pandemi Virus Korona dalam Perspektif Linguistik Digital (Book Chapter) 2020
6. Penulisan Akademik: Perspektif Linguistik Korpus dan Analisis Wacana 2020
7. Multikulturalisme di Jawa Barat: Pola-Pola Intergrasi Sosial Budaya Berbasis Seni dan Budaya 2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015 -Diachronic Perspective on the Sundanese Lexemes WIFE: A Corpus-Based Analysis Mandiri
2. 2015 - Prosodi Semantis Leksem Perempuan dalam Majalah Manglè di Masa Order Baru: Kajian Berbasis Korpus (Ketua) DIPA Fakultas
3. 2015 - Pemetaan dan Pendokumentasian Pengobatan Tradisional Sunda di Jawa Barat (Anggota) DIPA Universitas
4. 2015 - Pemetaan, Pendokumentasian, dan Kajian Pengobatan Tradisional Sunda di Jawa Barat Penelitian Dasar Pemerintah-Dalam Negeri
5. 2015 - Pola Permukiman Kampung Dukuh dalam Arus Pemaknaan Masyarakat Adat Sunda di Jawa Barat Penelitian Dasar Pemerintah-Dalam Negeri
6. 2016 - Perempuan dalam Pandangan Media Massa Sunda (Manglè, 1958-2013): Kajian Linguistik Korpus DIPA Universitas Indonesia
7. 2017 - Peristilahan di Bidang Sosial dan Humaniora: Kasus Penggunaan Istilah dalam Tesis dan Disertasi Sosial dan Humaniora di Lingkungan Universitas Indonesia D I P A Universitas Indonesia
8. 2018 - Studi Korelasi antara Kemampuan Bahasa Arab dengan Pemahaman atas Teks Agama yang Menjadi Sumber Potensi Munculnya Pemikiran Radikalisme Agama (Studi pada Aktivis Dakwah di Jawa Barat) Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi
9. 2018-2019 - Integrasi Sosial Budaya di Jawa Barat sebagai Penguat Indonesia Satu: Menjejaki Kearifan Lokal Hibah Internal Unpad, Skema Academic Leadership Grant
10. 2020 Konstruksi Wacana Kebencian pada Masyarakat Tutur Indonesia: Satu Kajian Linguistik Hibah Internal Unpad, Skema Academic
11. 2020-2021 - Identitas dan Interaksi Penulis dalam Wacana Akademik Berbahasa Indonesia dan Inggris: Analisis Genre Berbasis Korpus dan Upaya Peningkatan Kualitas Artikel Jurnal di Indonesia Hibah Dikti: Penelitian Dasar
12. 2020-2021 - Menjejaki Multikulturalisme pada Kebudayaan Daerah di Cirebon. Hibah Dikti: Penelitian Dasar
13. 2021 - Dinamika Bahasa pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Media Massa: Kajian Linguistik Korpus Hibah Dikti: Penelitian Dasar Unggulan

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Indah Welasasih Ludji
Email : indah.ludji.acw@gmail.com
Instansi : Academic Writing Center Universitas Indonesia
Alamat Instansi : Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Gedung X Lantai 3 Kampus UI Depok, Jawa Barat
Bidang Keahlian : Pengajaran dan penulisan bahasa Inggris akademik

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Koordinator tutor penulisan akademik
2. Tutor dan editor penulisan akademik
3.Pengajar bahasa Inggris akademik (EAP)
4. Pelatih pengajaran bahasa Inggris untuk penutur asing (EFL)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. Magister Humaniora, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia(2021)
2. Sarjana Sastra, Sekolah Tinggi Bahasa Asing LIA (2007)
3. AMD, Fakultas Sastra, Universitas Indonesia (1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tesis
Ludji, I.W. (2021). Pengukuran kesadaran metakognitif pembaca tingkat dasar melalui penilaian pemantauan metakognitif. Depok: Universitas Indonesia.

Jurnal
Ludji, I.W. (2020). Extending the reading performance of low-level readers through the use of a diagnostic assessment tool in explicit strategic reading instruction. Jurnal Ilmiah Lingua Idea, 11(1), 16-29.

Profil Desainer(Penata Letak)

Nama : Giri Lantria Utari
E-mail : Girilantria92@gmail.com
Bidang Keahlian : Desain Grafis

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir

1. Freelance Setter Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Graphic Designer - OCTOVATE GROUP
3. Graphic Designer - PT GLOBAL PAY INDONESIA
4. Senior Graphic Designer - OOKBEE INDONESIA

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. D3: Desain Grafis Politeknik Negeri Media Kreatif

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Moch Isnaeni
Email : abah707@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat Instansi :Jl kopo gg lapang 1 no 479 b
Bidang Keahlian : ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Owner nalrstudio

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. SDN Babakan Ciparay 4 Bdg
2. SMPN 8 Bdg
3. SMAN 18 Bdg
4. UPI Seni Rupa S1 Bdg

Judul Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Sudah mengisi 5 ribu ilustrasi buku anak di dalam dan luar negri
2. Terlibat di beberapa projek animasi nasional
3. Terlibat dalam pembuatan media edukasi dengan kemendiknas sampai sekarang

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Abdul Haris
Email : chenkhar1@gmail.com
Instansi : Nalar Studio
Alamat Instansi : jln.kopo gg.Lapang 1 No.479b
Bidang Keahlian : Ilustrator - Animator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Koordinator tutor penulisan akademik
2. Tutor dan editor penulisan akademik
3. Pengajar bahasa Inggris akademik (EAP)
4. Pelatih pengajaran bahasa Inggris untuk penutur asing (EFL)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. SLTA (Animasi)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Matahati Studio
2. Syamil Studio
3. Nalar Studio

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. 25 Kisah Nabi
2. Kisah Teladan
3. Doa Anak Sholeh